

2. 指導システム

- ① 兵庫県公立入試分析 2024
- ② 夏期&受験講習スケジュール
- ③ オンラインだからできる講習形式

事務長 神吉里恵

[11:00~11:15]

① 兵庫県公立入試分析

2024

兵庫県入試 過去5年平均点

文系が点をとりにやすく、理系はとりにくい??

	英語	数学	国語	社会	理科	5教科
2024	56.1	56.2	49.8	59.5	48.4	270.0
2023	55.3	57.3	55.4	57.7	48.9	274.5
2022	55.6	51.8	56.3	56.3	41.4	261.5
2021	52.1	52.6	53.2	60.1	51.7	269.5
2020	54.2	52.3	48.5	53.4	55.1	263.5
平均	54.7	54.0	52.6	57.4	49.1	267.8

(令和6年度)

0~19点

20~39点

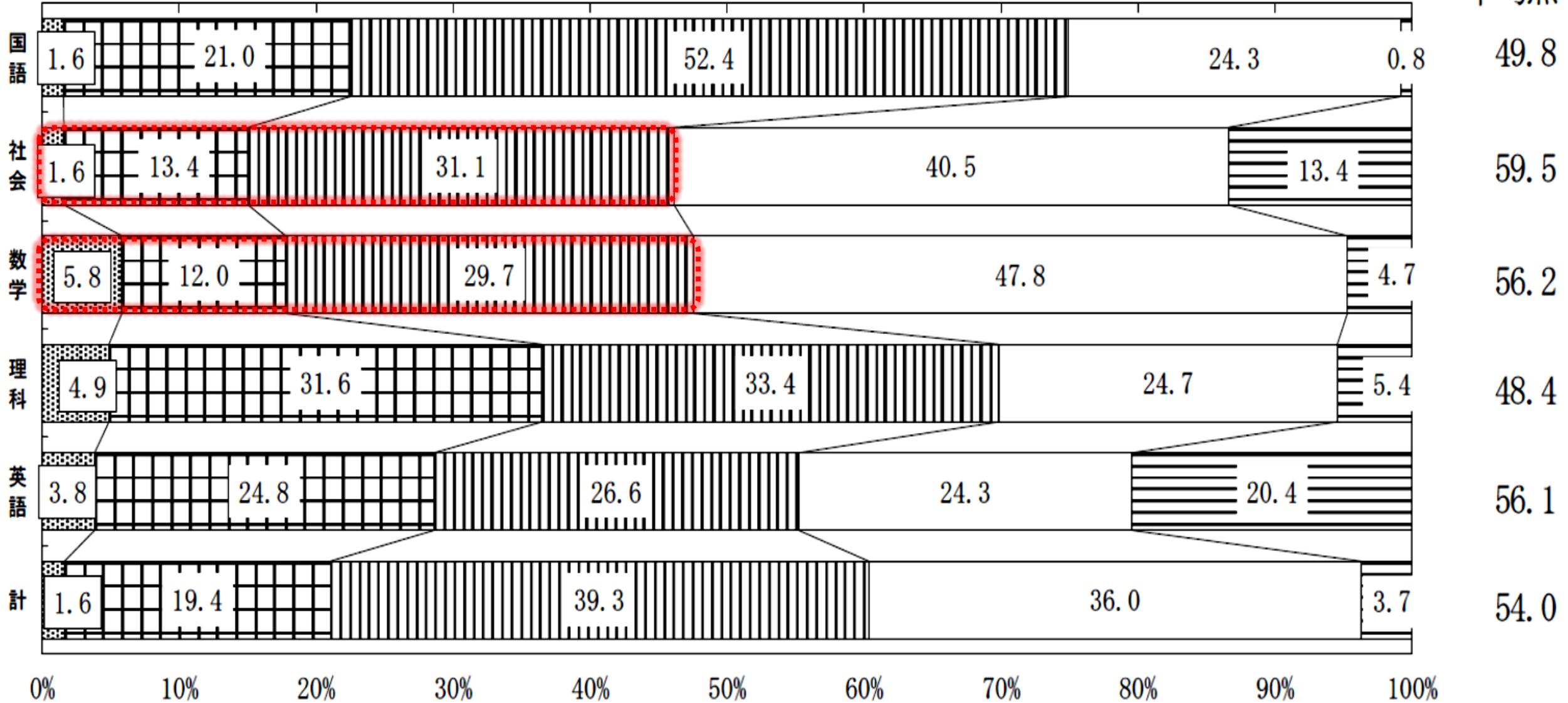
40~59点

60~79点

80~100点

考察 数学・社会の60点未満は、半数以下だった

平均点



(令和6年度)

0~19点

20~39点

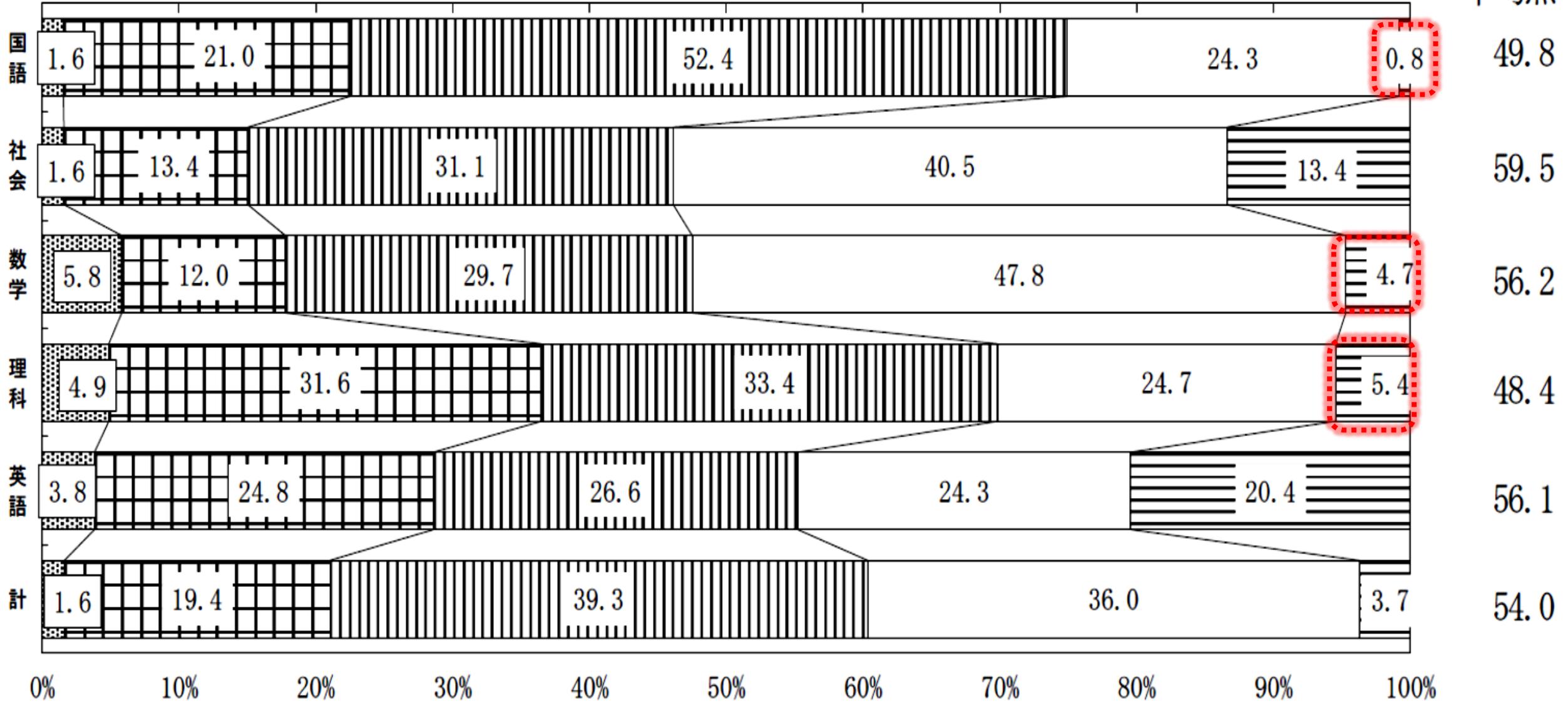
40~59点

60~79点

80~100点

考察 理・数・国は、80点以上が10%未満

平均点



数学

兵庫県入試 過去5年平均点

文系が点をとりにやすく、理系はとりにくい??

	英語	数学	国語	社会	理科	5教科
2024	56.1	56.2	49.8	59.5	48.4	270.0
2023	55.3	57.3	55.4	57.7	48.9	274.5
2022	55.6	51.8	56.3	56.3	41.4	261.5
2021	52.1	52.6	53.2	60.1	51.7	269.5
2020	54.2	52.3	48.5	53.4	55.1	263.5
平均	54.7	54.0	52.6	57.4	49.1	267.8

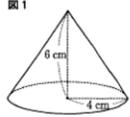
問題番号	素材の構成	小問番号	内容	得点率%
1	正負の数の計算 一次式の計算 平方根の計算 二次方程式 反比例 正負の数の計算 立体図形 角の大きさ	(1)	負の数の計算	99.4
		(2)	一次式の計算	94.9
		(3)	平方根の計算	95.3
		(4)	二次方程式の解	85.7
		(5)	変数 y の値	83.6
		(6)	絶対値	63.8
		(7)	円すいの体積	75.9
		(8)	平行線と角	92.8
2	関数	(1)	グラフの読みとり	83.5
		(2)	直線の式	68.0
		(3)	料金が等しくなる駐輪時間	56.0
		(4)	料金が安くなる駐輪時間	20.9
3	数と式、確率	(1) i	式の変形	85.6
		(1) ii	式の変形	74.5
		(1) iii iv v	偶数、奇数の読みとり	40.6
		(2)①	奇数となる確率	72.5
		(2)②	偶数となる確率	42.2
		(2)③	奇数となる確率	3.2

4	関数	(1)	比例定数 a の値	85.1
		(2)	y の変域	66.2
		(3)	直線の式	71.2
		(4)①	条件を満たす点の座標	42.2
		(4)②	条件を満たす点の座標	1.9
5	平面図形	(1) i	角の相等	79.9
		(1) ii	和が 90° になる角	73.0
		(1) iii	辺の長さの比	72.9
		(1) iv	線分の長さ	53.9
		(2)	線分の長さ	27.3
6	総合的な課題	(3)	円の半径の長さ	0.2
		(1)	中央値	50.2
		(2)①	箱ひげ図の読みとり	71.6
		(2)②	累積相対度数	12.0
		(3)①	x と y の関係	6.6
(3)②	x の値	2.1		

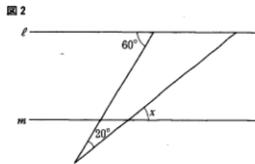
1 次の問いに答えなさい。

- $6 + (-2)$ を計算しなさい。
- $3(2x + y) - (x - 4y)$ を計算しなさい。
- $3\sqrt{5} + \sqrt{20}$ を計算しなさい。
- 2次方程式 $x^2 + 5x + 3 = 0$ を解きなさい。
- y は x に反比例し、 $x = -6$ のとき $y = 3$ である。 $x = 2$ のときの y の値を求めなさい。
- 絶対値が2以下である整数すべてを和を求めなさい。

7 図1のように、底面の半径が4cm、高さが6cmの円錐がある。この円錐の体積は何cm³か、求めなさい。ただし、円周率は π とする。



8 図2で、 $\ell \parallel m$ のとき、 $\angle x$ の大きさは何度か、求めなさい。



2 2つの駐輪場A、Bがあり、表1は自転車1台を駐輪場Aに駐輪する場合の料金の設定の一部を、表2は自転車1台を駐輪場Bに駐輪する場合の料金の設定を表したものである。図は自転車1台を駐輪場Aに駐輪する場合について、駐輪時間 x 分と料金 y 円の関係を表したものである。ただし、駐輪時間は連続する時間とする。

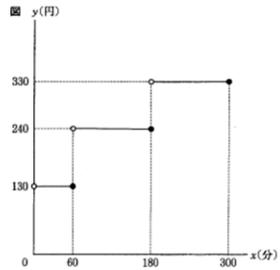
あとの問いに答えなさい。

表1
駐輪場A

駐輪時間	料金
60分まで	130円
180分まで	240円
300分まで	330円

表2
駐輪場B

基本料金を100円とする。
駐輪時間が20分を超えるごとに、20円ずつ基本料金を加算する。
例：駐輪時間を x 分とすると、料金は、
 $0 < x \leq 20$ のとき 100円
 $20 < x \leq 40$ のとき 120円
 $40 < x \leq 60$ のとき 140円



- 自転車1台を駐輪場Aに100分駐輪するときの料金は何円か、求めなさい。
- 自転車1台を駐輪場Bに駐輪する場合について、駐輪時間 x 分と料金 y 円の関係を表したそのグラフ上に2点P(20, 100)、Q(40, 120)がある。直線PQの式を求めなさい。
- 自転車1台を180分までの時間で駐輪する。このとき、駐輪場Aに駐輪する場合の料金と、駐輪場Bに駐輪する場合の料金が等しくなるのは駐輪時間が何分ときか、適切なものを次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。
ア 20分を超えて140分まで イ 140分を超えて160分まで
ウ 160分を超えて180分まで エ 料金が等しくなる時間はない
- 自転車1台を180分を超えて300分までの時間で駐輪する。このとき、駐輪場Aに駐輪する場合の料金よりも、駐輪場Bに駐輪する場合の料金のほうが安くなる駐輪時間は最大で何分か、求めなさい。

3 次の問いに答えなさい。

(1) 数学の授業で、先生がAさんたち生徒に次の【問題】を出した。

【問題】
2つの奇数の積は、偶数になるか、奇数になるか考えなさい。
また、2つの偶数の積、偶数と奇数の積についても考えなさい。

Aさんは、【問題】について、次のように考えた。
i ii にははまる1以外自然数、
iii にははまる式をそれぞれ求めなさい。また、iii、iv、v にははまる語の組み合わせとして適切なものを、あとのア～クから1つ選んで、その符号を書きなさい。

まず、2つの奇数の積について考える。
 m, n を整数とすると、2つの奇数は $2m + 1, 2n + 1$ と表される。
この2つの奇数の積は、 $(2m + 1)(2n + 1)$ と表すことができ、変形すると、
 $(2m + 1)(2n + 1) = 4mn + 2m + 2n + 1$
 $= \text{ii} \times (\text{iii}) + 1$
ii は整数だから、iii (iv) は iii である。
したがって、2つの奇数の積は iv である。
同じようにして考えると、2つの偶数の積、偶数と奇数の積はどちらも v である。

ア iii 偶数 iv 偶数 v 偶数 イ iii 偶数 iv 偶数 v 奇数
ウ iii 偶数 iv 奇数 v 偶数 エ iii 偶数 iv 奇数 v 奇数
オ iii 奇数 iv 偶数 v 偶数 カ iii 奇数 iv 偶数 v 奇数
キ iii 奇数 iv 奇数 v 偶数 ク iii 奇数 iv 奇数 v 奇数

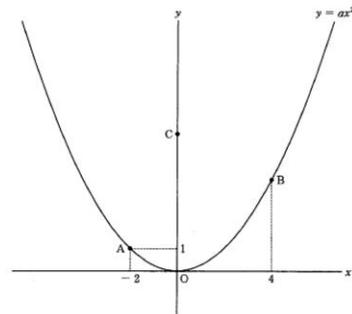
- 大小2つのさいころを同時に1回投げ、大きいさいころの出た目の数を a 、小さいさいころの出た目の数を b とする。次の確率を求めなさい。
ただし、さいころの1から6までのどの目が出ることも同様に確からしいとする。
① ab の値が奇数となる確率を求めなさい。
② $ab + 3a$ の値が偶数となる確率を求めなさい。
③ $a^2 - 5ab + 6b^2$ の値が3以上の奇数となる確率を求めなさい。

4 図のように、関数 $y = ax^2$ のグラフ上に2点A、Bがあり、点Aの座標は $(-2, 1)$ 、点Bのx座標は4である。また、y軸上にy座標が1より大きい点Cをとる。

- 次の問いに答えなさい。
① a の値を求めなさい。
② 次の【ア】、【イ】にははまる数をそれぞれ求めなさい。

関数 $y = ax^2$ について、 x の変域が $-2 \leq x \leq 4$ のとき、 y の変域は、【ア】 $\leq y \leq$ 【イ】 である。

- 直線ABの式を求めなさい。
- 線分AB、ACをとる方角辺とする平行四辺形ABDCをつくると、点Dは関数 $y = ax^2$ のグラフ上の点となる。
① 点Dの座標を求めなさい。
② 直線 $y = 2x + 8$ 上に点Eをとる。 $\triangle ABE$ の面積が平行四辺形ABDCの面積と等しくなるとき、点Eの座標を求めなさい。ただし、点Eのx座標は正の数とする。



5 図1のように、 $\angle ACB = 90^\circ$ 、 $AB = 4$ cm、 $AC = 3$ cmの直角三角形ABCがあり、辺AB上にBD = 1 cmとなる点Dをとる。2点A、Dを通り、辺BCに点Eで接する円Oがある。

- 次の問いに答えなさい。
① 線分BEの長さを次のように求めた。
ii iii にははまる最も適切なものを、あとのア～キからそれぞれ1つ選んで、その符号を書きなさい。また、iv にははまる数を求めなさい。

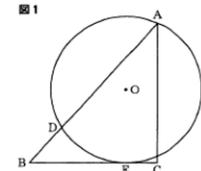


図2のように、直線EOと円Oとの交点のうち、点Eと異なる点をFとし、まず、 $\triangle ABE \sim \triangle EBD$ であることを証明する。
 $\triangle ABE$ と $\triangle EBD$ において、共通な角だから、
 $\angle ABE = \angle EBD$ ①
弧DEに対する円周角は等しいから、
 $\angle DAE = \angle \text{ii}$ ②
 $\triangle DEF$ は、辺EFを斜辺とする直角三角形であるから、
 $\angle \text{iii} + \angle DEF = 90^\circ$ ③
また、 $OE \perp BC$ であるから、
 $\angle DEF + \angle \text{iv} = 90^\circ$ ④

- ③、④より、
 $\angle \text{iii} = \angle \text{iv}$ ⑤
②、⑤より、
 $\angle BAE = \angle \text{ii}$ ⑥
①、⑥より、2組の角がそれぞれ等しいから、
 $\triangle ABE \sim \triangle EBD$
したがって、 $AB : BE = \text{iii} : \text{iv}$ cm
このことから、
 $BE = \text{iv}$ cm

ア ADE イ AEF ウ BED エ DFE
オ BD : BE カ BE : BD キ BE : DE

- 線分CEの長さは何cmか、求めなさい。
- 円Oの半径の長さは何cmか、求めなさい。

6 ゆうきさん、りょうさん、まことさんの3人は、兵庫県内のいくつかの市町における2022年1月から2022年12月までの、月ごとの降水日数(雨が降った日数)を調べた。



次の問いに答えなさい。ただし、1日の降水量が1mm以上であった日を雨が降った日、1mm未満であった日を雨が降らなかった日とする。

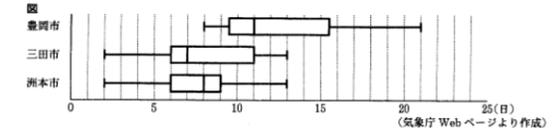
(1) 表1は西宮市の月ごとの降水日数のデータである。このデータの中央値(メジアン)は何日か、求めなさい。

表1

月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
降水日数(日)	2	2	9	8	10	7	14	10	11	4	7	5

(気象庁Webページより作成)

(2) 図は、豊岡市、三田市、洲本市について、それぞれの市の月ごとの降水日数のデータを、ゆうきさんが箱ひげ図に表したものである。



① りょうさんは、図から次のように考えた。りょうさんの考えの下線部a、bは、それぞれ図から読みとれることとして正しいといえるか、最も適切なものを、あとのア～ウからそれぞれ1つ選んで、その符号を書きなさい。

りょうさんの考え
a 三田市の範囲と洲本市の範囲は等しいが、b平均値は三田市より洲本市のほうが大きい。

ア 正しい イ 正しくない ウ 図からはわからない

② まことさんは、調べた市町について、それぞれの市町の月ごとの降水日数のデータを度数分布表にまとめることにした。表2はその一部、豊岡市についての度数分布表である。表2の【1】にははまる数を、図から読みとり求めなさい。ただし、小数第2位までの小数で表すこと。

表2

階級(日)	豊岡市	
	度数(月)	累積相対度数
以上0 ~ 未満4	0	0.00
4 ~ 8		
8 ~ 12		
12 ~ 16		【1】
16 ~ 20		
20 ~ 24		
計	12	

(3) 3人は降水確率について興味をもち、さらに調べると「ブライスコア」という値について知った。

<ブライスコア>
降水確率の精度を評価する値の1つであり、表3のような表を用いて、あとの(i)~(iv)の手順で求める。

表3

	1月1日	1月2日	1月3日	1月4日	1月5日
予報(降水確率)	0.2	0.6	0	0.1	1
降水の有無	0	1	0	1	1

- それぞれの日の「予報(降水確率)」の欄には、降水確率を記入する。
- それぞれの日の「降水の有無」の欄には、実際にその日に雨が降った場合は1、雨が降らなかった場合は0を記入する。
- それぞれの日について、(i)、(ii)で記入した数の差の2乗の値を求める。
- (iii)で求めた値のn日間の平均値がn日間のブライスコアとなる。

例1: 表3の1月1日と1月2日の2日間のブライスコアは、
 $\{(0.2 - 0)^2 + (0.6 - 1)^2\} + 2 = 0.1$
例2: 表3の5日間のブライスコアは、
 $\{(0.2 - 0)^2 + (0.6 - 1)^2 + (0 - 0)^2 + (0.1 - 1)^2 + (1 - 1)^2\} + 5 = 0.202$

ある年の2月1日から9日の降水について調べると、表4のようであり、2月7日から9日の「降水の有無」はわからなかった。また、2月1日から3日までの3日間のブライスコアと、2月4日から6日までの3日間のブライスコアは等しかった。ただし、 $0 \leq x < 0.5$ 、 $0 \leq y \leq 1$ とする。

表4

	1日	2日	3日	4日	5日	6日	7日	8日	9日
予報(降水確率)	x	y	0.5	x	y	0.5	x	y	0.5
降水の有無	0	0	0	1	1	1			

- yをxの式で表しなさい。
- 2月1日から9日の降水について、さらに次のことがわかった。

・2月7日から9日の3日のうち、2日は雨が降り、1日は雨が降らなかった。
・2月7日から9日までの3日間のブライスコアは、2月1日から6日までの6日間のブライスコアより、 $\frac{2}{15}$ だけ小さかった。

このとき、xの値を求めなさい。また、2月7日から9日の3日のうち、雨が降った日の組み合わせとして適切なものを、次のア～ウから1つ選んで、その符号を書きなさい。
ア 2月7日と8日 イ 2月7日と9日 ウ 2月8日と9日

平均 56.2点

マッピング

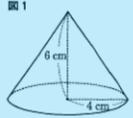
正答率より、問題レベルを区分します

正答率 (%)		色
66.7 ~ 100	3名に2人以上が解けた	
33.4 ~ 66.6	3名に1人以上が解けた	
0 ~ 33.3	3名に1人も解けなかった	
回避問題	時間がかかり過ぎる	

1 次の問いに答えなさい。

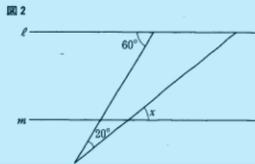
- 99.4 1) $6 + (-2)$ を計算しなさい。
- 94.9 2) $3(2x+y) - (x-4y)$ を計算しなさい。
- 95.3 3) $3\sqrt{5} + \sqrt{20}$ を計算しなさい。
- 85.7 4) 2次方程式 $x^2 + 5x + 3 = 0$ を解きなさい。
- 83.6 5) y は x に反比例し、 $x = -6$ のとき $y = 3$ である。 $x = 2$ のときの y の値を求めなさい。
- 63.8 6) 絶対値が2以下である整数すべての和を求めなさい。

(7) 図1のように、底面の半径が4cm、高さが6cmの円錐がある。この円錐の体積は何cm³か、求めなさい。ただし、円周率は π とする。



75.9

(8) 図2で、 $\ell // m$ のとき、 $\angle x$ の大きさは何度か、求めなさい。



92.8

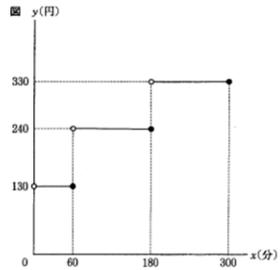
2 2つの駐輪場A、Bがあり、表1は自転車1台を駐輪場Aに駐輪する場合の料金の設定の一部を、表2は自転車1台を駐輪場Bに駐輪する場合の料金の設定を表したものである。図は自転車1台を駐輪場Aに駐輪する場合について、駐輪時間x分と料金y円の関係をグラフに表したものである。ただし、駐輪時間は連続する時間とする。あとの問いに答えなさい。

表1 駐輪場A

駐輪時間	料金
60分まで	130円
180分まで	240円
300分まで	330円

表2 駐輪場B

基本料金を100円とする。
駐輪時間が20分を超えるごとに、20円ずつ基本料金を加算する。
例：駐輪時間をx分とすると、料金は、
 $0 < x \leq 20$ のとき 100円
 $20 < x \leq 40$ のとき 120円
 $40 < x \leq 60$ のとき 140円



- 83.5 (1) 自転車1台を駐輪場Aに100分駐輪するときの料金は何円か、求めなさい。
- 68.0 (2) 自転車1台を駐輪場Bに駐輪する場合について、駐輪時間x分と料金y円の関係をグラフに表すと、そのグラフ上に2点P(20, 100)、Q(40, 120)がある。直線PQの式を求めなさい。
- 56.0 (3) 自転車1台を180分までの時間で駐輪する。このとき、駐輪場Aに駐輪する場合の料金と、駐輪場Bに駐輪する場合の料金が等しくなるのは駐輪時間が何分のか、適切なものを次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。
ア 120分を超えて140分まで イ 140分を超えて160分まで
ウ 160分を超えて180分まで エ 料金が等しくなる時間はない
- 20.9 (4) 自転車1台を180分を超えて300分までの時間で駐輪する。このとき、駐輪場Aに駐輪する場合の料金よりも、駐輪場Bに駐輪する場合の料金のほうが安くなる駐輪時間は最大で何分か、求めなさい。

3 次の問いに答えなさい。

(1) 数学の授業で、先生がAさんたち生徒に次の「問題」を出した。

【問題】
2つの奇数の積は、偶数になるか、奇数になるか考えなさい。
また、2つの偶数の積、偶数と奇数の積についても考えなさい。

85.6

Aさんは、「問題」について、次のように考えた。
□i□ にははまる1以外の自然数、
□ii□ にははまる式をそれぞれ求めなさい。また、□iii□、□iv□、□v□ にははまる語句の組み合わせをそれぞれ適切なものを、あとのア～クから1つ選んで、その符号を書きなさい。

まず、2つの奇数の積について考える。
 m, n を整数とすると、2つの奇数は $2m+1, 2n+1$ と表される。
この2つの奇数の積は、 $(2m+1)(2n+1)$ と表すことができ、変形すると、
 $(2m+1)(2n+1) = 4mn + 2m + 2n + 1$
 $= \square i \square (\square ii \square) + 1$
□ii□ は整数だから、□i□ (□ii□) は □iii□ である。
したがって、2つの奇数の積は □iv□ である。
同じように考えると、2つの偶数の積、偶数と奇数の積はどちらも □v□ である。

40.6

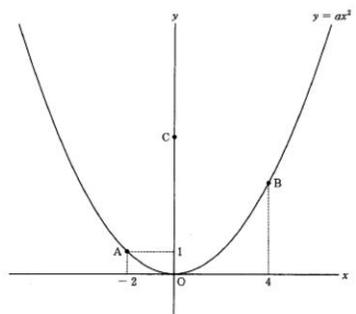
ア	偶数	iv	偶数	v	偶数	イ	偶数	iv	偶数	v	奇数
ウ	偶数	iv	奇数	v	偶数	エ	偶数	iv	奇数	v	奇数
オ	奇数	iv	偶数	v	偶数	カ	奇数	iv	偶数	v	奇数
キ	奇数	iv	奇数	v	偶数	ク	奇数	iv	奇数	v	奇数

- (2) 大小2つのさいころを同時に1回投げ、大きいさいころの出た目の数を a 、小さいさいころの出た目の数を b とする。次の確率を求めなさい。
ただし、さいころの1から6までのどの目が出ることも同様に確からしいとする。
- 72.5 ① ab の積が奇数となる確率を求めなさい。
- 42.2 ② $a+b$ の和が偶数となる確率を求めなさい。
- 3.2 ③ $a^2 - 5ab + 6b^2$ の値が3以上の奇数となる確率を求めなさい。

4 図のように、関数 $y = ax^2$ のグラフ上に2点A、Bがあり、点Aの座標は $(-2, 1)$ 、点Bのx座標は4である。また、y軸上にy座標が1より大きい点Cをとる。次の問いに答えなさい。

- 85.1 (1) a の値を求めなさい。
- 66.2 (2) 次の「ア」、□i□、□ii□ にははまる数をそれぞれ求めなさい。
関数 $y = ax^2$ について、xの変域が $-2 \leq x \leq 4$ のとき、yの変域は、□i□ $\leq y \leq$ □ii□ である。
- 71.2 (3) 直線ABの式を求めなさい。
- 42.2 (4) 線分AB、ACをとり辺を延長して平行四辺形ABDCをつくると、点Dは関数 $y = ax^2$ のグラフ上の点となる。

- 1.9 ① 点Dの座標を求めなさい。
- ② 線分ACとy軸との交点をEとする。△ABCの面積の平行四辺形ABDCの面積と等しくなる点Eの座標を求めなさい。ただし、点Eのx座標は正の数とする。



5 図1のように、 $\angle ACB = 90^\circ$ 、 $AB = 4$ cm、 $AC = 3$ cmの直角三角形ABCがあり、辺AB上にBD = 1 cmとなる点Dをとる。2点A、Dを通り、辺BCに点Eで接する円Oがある。次の問いに答えなさい。

(1) 線分BEの長さを次のように求めた。□i□、□ii□、□iii□ にははまる最も適切なものを、あとのア～キからそれぞれ1つ選んで、その符号を書きなさい。また、□iv□ にははまる数を求めなさい。

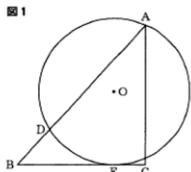
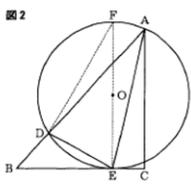


図2のように、直線EOと円Oとの交点のうち、点Eと異なる点をFとし、まず、 $\triangle ABE \sim \triangle EBD$ であることを証明する。
 $\triangle ABE \sim \triangle EBD$ において、共通な角だから、
 $\angle ABE = \angle EBD$ ……①
弧DEに対する円周角は等しいから、
 $\angle DAE = \angle E$ ……②
 $\triangle DEF$ は、辺EFを斜辺とする直角三角形であるから、
 $\angle E + \angle DEF = 90^\circ$ ……③
また、 $OE \perp BC$ であるから、
 $\angle DEF + \angle E = 90^\circ$ ……④

③、④より、
 $\angle E = \angle E$ ……⑤
②、⑤より、
 $\angle BAE = \angle EBD$ ……⑥
①、⑥より、2組の角がそれぞれ等しいから、
 $\triangle ABE \sim \triangle EBD$
したがって、 $AB : BE = \square iii \square$
このことから、 $BE = \square iv \square$ cm

- 79.9 (2) 線分CEの長さを何cmか、求めなさい。
- 73.0 (3) 円Oの半径の長さを何cmか、求めなさい。
- 72.9 (4) ゆうきさん、りょうさん、まことさんの3人は、兵庫県内のいくつかの市町における2022年1月から2022年12月までの、月ごとの降水日数(雨が降った日数)を調べた。
- 53.9 次の問いに答えなさい。ただし、1日の降水量が1mm以上であった日を雨が降った日、1mm未満であった日を雨が降らなかった日とする。



ア ADE イ AEF ウ BED エ DFE
オ BD : BE カ BE : BD キ BE : DE

27.3 (1) 線分CEの長さを何cmか、求めなさい。

0.2 (2) 円Oの半径の長さを何cmか、求めなさい。

6 ゆうきさん、りょうさん、まことさんの3人は、兵庫県内のいくつかの市町における2022年1月から2022年12月までの、月ごとの降水日数(雨が降った日数)を調べた。

次の問いに答えなさい。ただし、1日の降水量が1mm以上であった日を雨が降った日、1mm未満であった日を雨が降らなかった日とする。



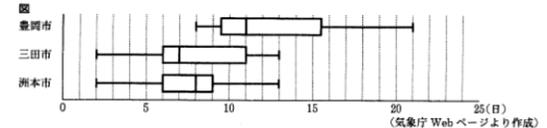
(1) 表1は西宮市の月ごとの降水日数のデータである。このデータの中央値(メジアン)は何日か、求めなさい。

表1

月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
降水日数(日)	2	2	9	8	10	7	14	10	11	4	7	5

(気象庁Webページより作成)

(2) 図は、豊岡市、三田市、洲本市について、それぞれの市の月ごとの降水日数のデータを、ゆうきさんが箱ひげ図に表したものである。



① りょうさんは、図から次のように考えた。りょうさんの考えの下線部a、bは、それぞれ図から読みとれることとして正しいといえるか、最も適切なものを、あとのア～ウからそれぞれ1つ選んで、その符号を書きなさい。

- 71.6 りょうさんの考え
a 三田市の範囲と洲本市の範囲は等しいが、b平均値は三田市より洲本市のほうが大きい。
- ア 正しい イ 正しくない ウ 図からはわからない

② まことさんは、調べた市町について、それぞれの市町の月ごとの降水日数のデータを度数分布表にまとめることにした。表2はその一部、豊岡市についての度数分布表である。表2の□i□ にははまる数を、図から読みとり求めなさい。ただし、小数第2位までの小数で表すこと。

12.0

表2

階級(日)	豊岡市	
	度数(月)	累積相対度数
以上		
0 ~ 未満	4	0.00
4 ~ 8		
8 ~ 12		
12 ~ 16		□i□
16 ~ 20		
20 ~ 24		
計	12	

(3) 3人は降水確率について興味をもち、さらに調べると「ブライアスコア」という値について知った。

「ブライアスコア」
降水確率の精度を評価する値の1つであり、表3のような表を用いて、あとの(i)~(iv)の手順で求める。

表3

	1月1日	1月2日	1月3日	1月4日	1月5日
予報(降水確率)	0.2	0.6	0	0.1	1
降水の有無	0	1	0	1	1

- (i) それぞれの日の「予報(降水確率)」の欄には、降水確率を記入する。
- (ii) それぞれの日の「降水の有無」の欄には、実際にその日に雨が降った場合は1、雨が降らなかった場合は0を記入する。
- (iii) それぞれの日について、(i)、(ii)で記入した数の差の2乗の値を求める。
- (iv) (iii)で求めた値のn日間の平均値がn日間のブライアスコアとなる。

例1: 表3の1月1日と1月2日の2日間のブライアスコアは、
 $\{(0.2 - 0)^2 + (0.6 - 1)^2\} + 2 = 0.1$
例2: 表3の5日間のブライアスコアは、
 $\{(0.2 - 0)^2 + (0.6 - 1)^2 + (0 - 0)^2 + (0.1 - 1)^2 + (1 - 1)^2\} + 5 = 0.202$

ある年の2月1日から9日の降水について調べると、表4のような表であり、2月7日から9日の「降水の有無」はわからなかった。また、2月1日から3日までの3日間のブライアスコアと、2月4日から6日までの3日間のブライアスコアは等しかった。ただし、 $0 \leq x < 0.5$ 、 $0 \leq y \leq 1$ とする。

表4

	1日	2日	3日	4日	5日	6日	7日	8日	9日
予報(降水確率)	x	y	0.5	x	y	0.5	x	y	0.5
降水の有無	0	0	0	1	1	1			

① x, y の式で表しなさい。

- 6.6 (1) x, y の式で表しなさい。
- 2.1 (2) x, y の値を求めなさい。また、2月7日から9日の3日のうち、雨が降った日の組み合わせとして適切なものを、次のア～ウから1つ選んで、その符号を書きなさい。
ア 2月7日と8日 イ 2月7日と9日 ウ 2月8日と9日

このとき、xの値を求めなさい。また、2月7日から9日の3日のうち、雨が降った日の組み合わせとして適切なものを、次のア～ウから1つ選んで、その符号を書きなさい。

平均 56.2点

(令和6年度)

0~19点

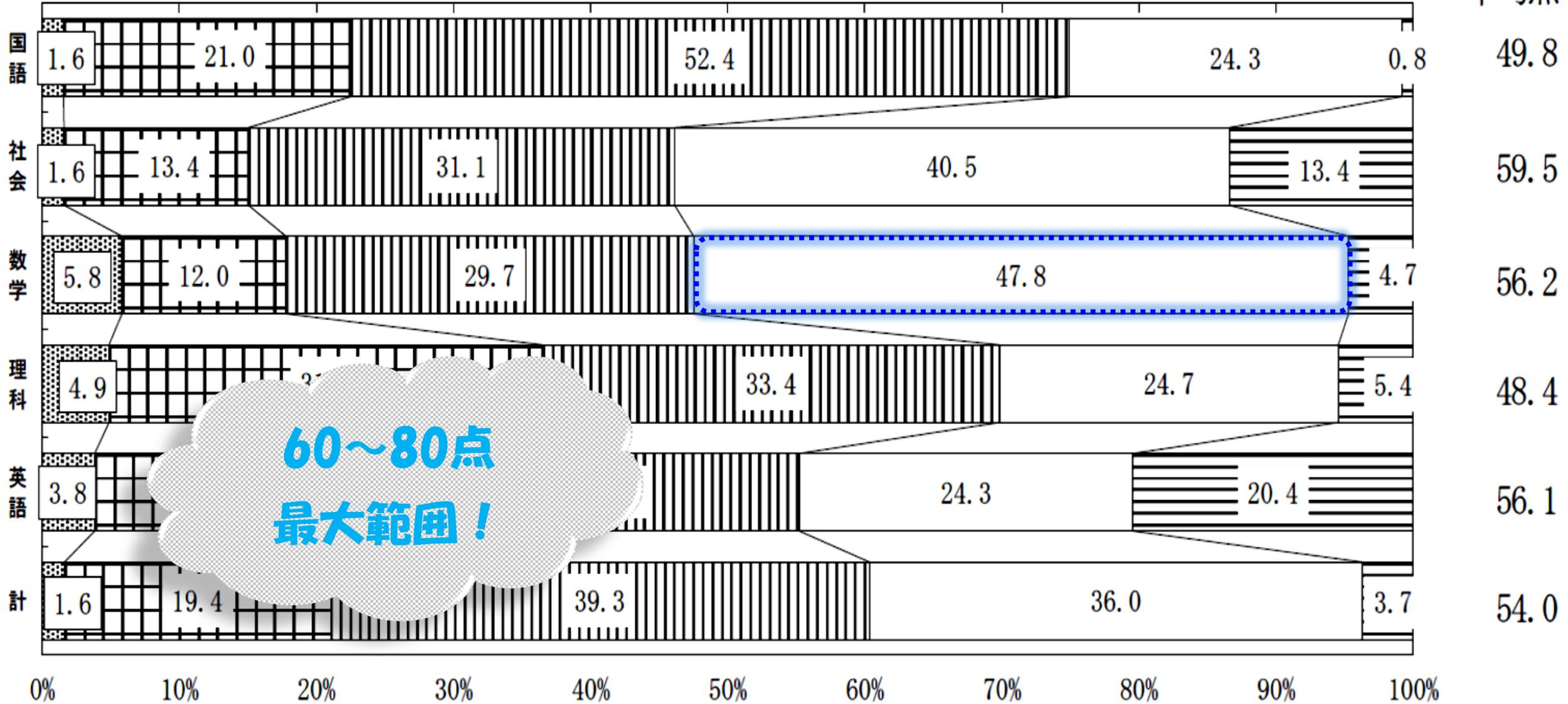
20~39点

40~59点

60~79点

80~100点

平均点



60~80点
最大範囲!

(令和6年度)

0~19点

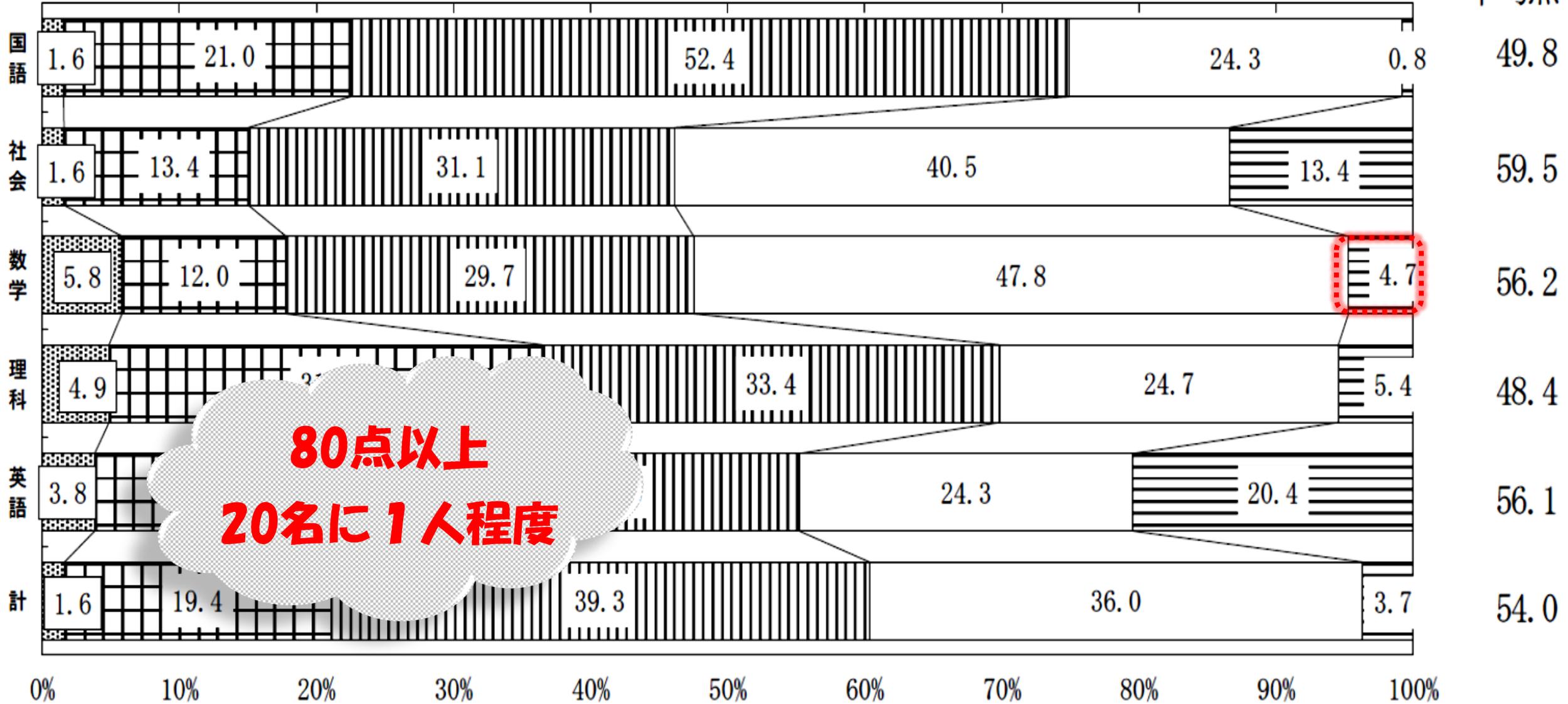
20~39点

40~59点

60~79点

80~100点

平均点



**80点以上
20名に1人程度**

問題番号	素材の構成	小問番号	内容	得点率%
1	正負の数の計算	(1)	負の数の計算	99.4
	一次式の計算	(2)	一次式の計算	94.9
	平方根の計算	(3)		95.3
	二次方程式			
	反比例			
	正負の数の計算			
	立体図形			91.9
	角の大きさ			92.8
2	関数	(1)	読みとり	83.5
		(2)	直線の式	68.0
		(3)	料金が等しくなる駐輪時間	56.0
		(4)	料金が安くなる駐輪時間	20.9
3	数と式、確率	(1) i	式の変形	85.6
		(1) ii	式の変形	74.5
		(1) iii iv v	偶数、奇数の読みとり	40.6
		(2)①	奇数となる確率	72.5
		(2)②	偶数となる確率	42.2
		(2)③	奇数となる確率	3.2

**回避問題以外
全正解→83点!**

4	関数	(1)	比例定数aの値	85.1
		(2)	yの変域	66.2
		(3)	直線の式	71.2
		(4)①	条件を満たす点の座標	42.2
(4)②	条件を満たす点の座標	1.9		
5	平面図形	(1) i	角の相等	79.9
		(1) ii	和が 90° になる角	73.0
		(1) iii	辺の長さの比	72.9
		(1) iv	線分の長さ	53.9
		(2)	線分の長さ	27.3
		(3)	円の半径の長さ	0.2
6	総合的な課題	(1)	中央値	50.2
		(2)①	箱ひげ図の読みとり	71.6
		(2)②	累積相対度数	12.0
		(3)①	xとyの関係	6.6
		(3)②	xの値	2.1

考察

後半になると、問題解決のための思考力が問われる

- 毎年10～20点分は、難易度の高い問題になっている
- 大問最後は回避問題で、後半に向けて難しくなる構成であった
- 大問2番から初見問題のため、パニックに陥らないことが重要
- 小問最初は基本問題で、7割以上の受験生が正解している
- 60～80点が半数以上を占めるので、解ける問題は確実に得点する

理科

兵庫県入試 過去5年平均点

文系が点をとりにやすく、理系はとりにくい??

	英語	数学	国語	社会	理科	5教科
2024	56.1	56.2	49.8	59.5	48.4	270.0
2023	55.3	57.3	55.4	57.7	48.9	274.5
2022	55.6	51.8	56.3	56.3	41.4	261.5
2021	52.1	52.6	53.2	60.1	51.7	269.5
2020	54.2	52.3	48.5	53.4	55.1	263.5
平均	54.7	54.0	52.6	57.4	49.1	267.8

問題番号	素材の構成	小問番号	内容	得点率%
I	生物のふえ方と成長	1	(1) 生物のふえ方	87.2
			(2) 脊椎動物の分類	66.6
			(3) メダカの受精卵	61.3
			(4) メダカの体色の遺伝	35.8
	身近な食物と消化酵素	2	(1) 実験結果の考察	61.5
			(2)① スプーンに対する操作	63.1
			(2)② ブドウ糖、麦芽糖の検出	46.2
			(2)③ ヒトの消化器官との関係	16.3
II	地層の重なりと大地の歴史	1	(1) 火山噴出物による堆積岩	73.5
			(2) 柱状図のようす	85.6
			(3) 層ができた時期	59.1
			(4) 地層の傾き	24.1
	天体の動きと地球の自転・公転	2	(1) 冬至に観測できる星座とその動き	34.3
			(2)① 太陽の南中高度	54.3
			(2)② 太陽、オリオン座の南中高度の変化	41.9
			(2)③ 星座早見上の黄道の位置	40.6

III	いろいろな気体とその性質	1	(1) 気体の集め方	54.9
			(2) 気体の発生	50.9
			(3) 気体の水溶液の性質	64.7
			(4) 気体の性質	46.4
	化学変化と物質の質量	2	(1) 気体の検出方法	82.5
			(2)① 酸化銅と活性炭の化学反応式	77.5
			(2)② 加熱後に残る物質の質量	32.4
			(2)③ 加熱前の酸化銅の質量	4.8
IV	水平面上での物体の運動	1	(1) 記録タイマー用のテープの読みとり	59.2
			(2) 水平面上の力学台車の運動	16.7
			(3) 力学台車にはたらく力	28.1
			(4) 力学台車の速さ	19.1
	水中の物体にはたらく力	2	(1) 水中での水圧の大きさ	72.7
			(2) ばねに加わる力の大きさ	53.5
			(3) 実験結果の考察	34.2
			(4) 条件によるばねの長さ	15.7

(令和6年度)

0~19点

20~39点

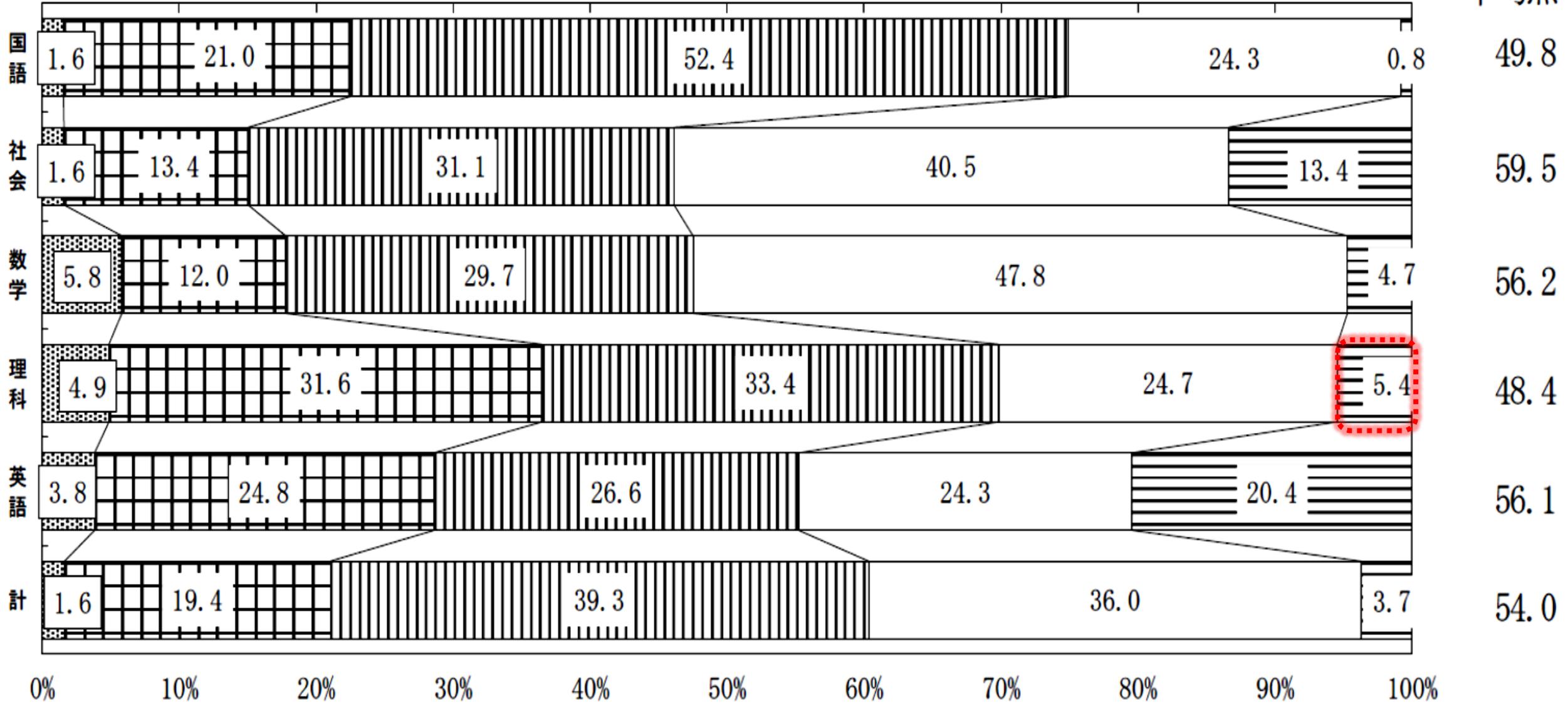
40~59点

60~79点

80~100点

80点以上→10% 未満

平均点



考察

ここ3年間平均50点未満が続いています

- 文章量が増え、**実験**や**観察資料**が増加している
- **回避問題**は大問の最後であり、とばす判断は容易であった
- 2022年では、**回避問題**が大問の途中にあった
- 解き始める前に、分野・単元を確認して解く順序を検討する
- 分野毎の配点は均等、1分野の得点率は下がる傾向あり

社会

兵庫県入試 過去5年平均点

文系が点をとりにやすく、理系はとりにくい??

	英語	数学	国語	社会	理科	5教科
2024	56.1	56.2	49.8	59.5	48.4	270.0
2023	55.3	57.3	55.4	57.7	48.9	274.5
2022	55.6	51.8	56.3	56.3	41.4	261.5
2021	52.1	52.6	53.2	60.1	51.7	269.5
2020	54.2	52.3	48.5	53.4	55.1	263.5
平均	54.7	54.0	52.6	57.4	49.1	267.8

問題番号	素材の構成	小問番号	内容	得点率%	
I	東南アジアやオセアニアから見る世界	1	(1)	海洋の名称	77.5
			(2)	オーストラリア大陸の断面図	21.8
			(3)	日本と海外の結びつき	54.3
			(4)	鉱産資源の分布	29.2
			(5)	東南アジア・オセアニアの気候と農業	37.1
			(6)	東南アジア・オセアニアの産業	41.5
	九州地方から見る日本	2	(1)	国土を構成する島々の位置	56.3
			(2)	九州地方の気候	40.8
			(3)	出荷時期から見る各地の農業の特色	77.0
			(4)①	地形図の読み取り	68.7
			(4)②	地形図の読み取り	63.4
			(4)③	火山ハザードマップの読み取り	51.2
			(4)④	地形図と火山ハザードマップの比較	76.8
			昆布ロード	1	(1)① i
(1)① ii	聖武天皇の時代	38.6			
(1)②	奈良時代の税制	67.9			
(2)①	北前船の交易	73.2			
(2)②	蝦夷地の特産物	75.8			
(2)③	琉球王国の交易	49.4			
(2)④	昆布ロードの存在	56.8			

II

II	条約改正	2	(1)	勝海舟と神戸海軍操練所	35.0		
			(2)①	ノルマントン号事件の概要	76.1		
			(2)②	内閣制度の成立	22.8		
			(2)③	領事裁判権	87.8		
			(2)④	不平等条約改正と欧化政策	47.4		
			(3)①	法権の回復	43.3		
			(3)②	税権の回復	48.7		
			III	裁判員制度	1	(1)①	司法手続き
(1)②	推定無罪の原則	79.8					
(2)	三審制	77.0					
(3)	刑事裁判のしくみ	67.6					
(4)①	裁判員制度のしくみ	70.1					
(4)②	裁判員として裁判に参加した感想	51.0					
効率と公正	2	(1)				市場経済のしくみ	57.1
		(2)①				働き方や雇用方法	79.9
				(2)②	テレワークの導入状況	48.6	
				(3)	生存権	79.6	
			(4)①	鉄道復旧に関する資料の読み取り	82.2		
			(4)②	効率と公正	88.8		

(令和6年度)

0~19点

20~39点

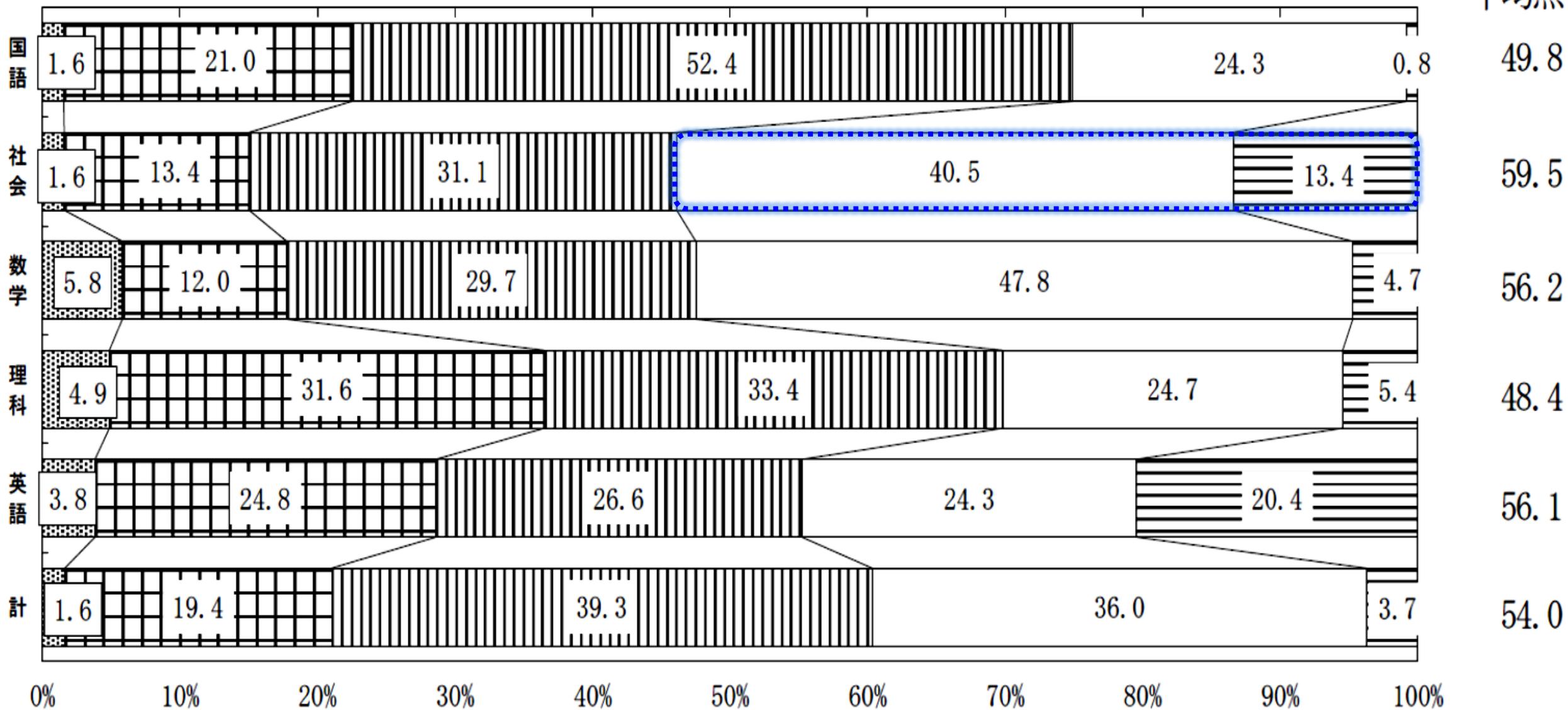
40~59点

60~79点

80~100点

60点以上→53.9%だった

平均点



考察

平均点が最も高く、取りこぼしに注意！

- 過去5年平均約60点は、最も得点しやすい教科と言える
- 正答率10%未満の難題は、データとしては存在しない
- 正答率33%以下（マッピング赤）は、配点で7点のみ
- 図・グラフの資料理解を問う形式で、学力差を評価している
- 単元を超えた事象のつながりを、整理しておく必要がある

英語

兵庫県入試 過去5年平均点

文系が点をとりにやすく、理系はとりにくい??

	英語	数学	国語	社会	理科	5教科
2024	56.1	56.2	49.8	59.5	48.4	270.0
2023	55.3	57.3	55.4	57.7	48.9	274.5
2022	55.6	51.8	56.3	56.3	41.4	261.5
2021	52.1	52.6	53.2	60.1	51.7	269.5
2020	54.2	52.3	48.5	53.4	55.1	263.5
平均	54.7	54.0	52.6	57.4	49.1	267.8

問題番号	素材の構成		小問番号	内容	得点率%
I	聞き取りテスト	会話文	1	適切な応答の理解	85.0
		会話文	2	要点の理解	64.4
		説明文	3	概要や要点の理解	56.3
II	高校生と留学生が、海外派遣留学生募集のポスターを見ながら話をしている会話文		1	文脈の理解	75.0
			2	内容の要約	60.5
			3	文脈の理解	70.9
			4	文脈の理解	62.3
			5	与えられた語を用いた並べ替え	52.8
III	支援を必要としている人々を救うために作られたパンの缶詰めについて書かれた説明文		1	文脈の理解	62.0
			2	要点の理解	60.7
			3	要点の理解	69.7

IV	地域活性化に向けた取り組みについて発表をしている説明文	1	文脈の理解	45.6
		2	概要の理解	40.4
		3	文脈の理解	55.1
		4	概要の理解	42.9
		5	概要の理解	60.3
		6	概要の理解	35.7
V	基本的な語彙・文法及び語法の知識を活用した英語表現を含む説明文と会話文	1	動詞の語形変化	27.2
		2	基本的な語彙、表現	32.6

(令和6年度)

0~19点

20~39点

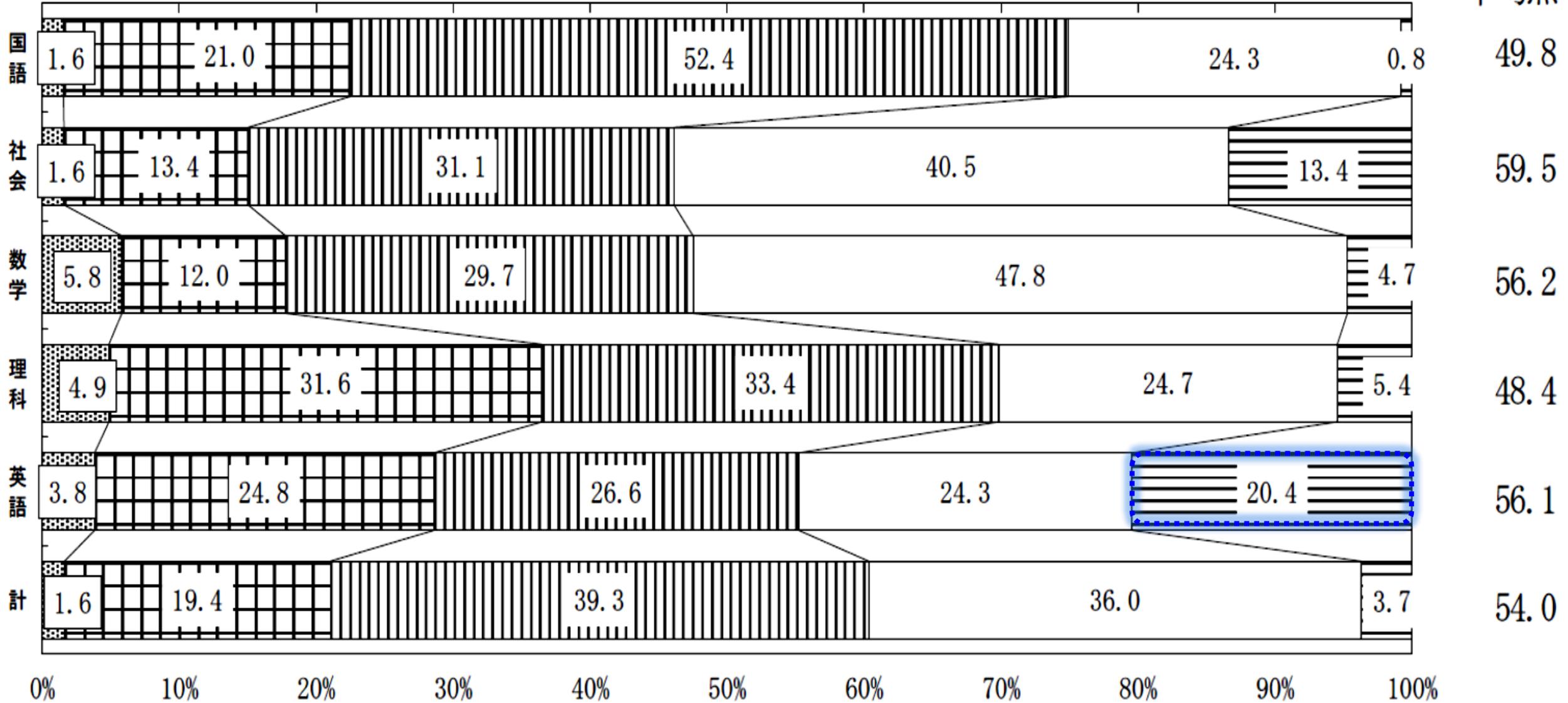
40~59点

60~79点

80~100点

80点以上→20%以上で一番多い

平均点



1 放送を聞いて、聞き取りテスト1、2、3の問題に答えなさい。答えは、全て解答用紙の指定された解答欄の符号を○で囲みなさい。

聞き取りテスト1 会話を聞いて、その会話に続く応答として適切なものを選びなさい。会話のあとに放送される選択肢a～dの中から応答として適切なものを、それぞれ1つ選びなさい。(会話と選択肢は1回だけ読みます。)

- No.1 (場面) バス体で会話している
No.2 (場面) 自分たちのコンサートについて会話している
No.3 (場面) 電話で会話している

聞き取りテスト2 会話を聞いて、その内容についての質問に答えなさい。それぞれ会話のあとに質問が続きます。その質問に対する答えとして適切なものを、次のa～dからそれぞれ1つ選びなさい。(会話と質問は2回読みます。)

- No.1
a On Tuesday.
b On Wednesday.
c On Saturday.
d On Sunday.
No.2
a They are cooking dinner.
b They are eating breakfast.
c They are growing vegetables.
d They are talking to their mother.

No.3
a Happy Birthday, Emily. Have a wonderful year!
b Happy Birthday, Emily. Have a wonderful year!
c Happy Birthday, Emily. Have a wonderful year!
d Happy Birthday, Emily. Have a wonderful year!

聞き取りテスト3 英語による説明を聞いて、その内容についての2つの質問 Question 1, Question 2 に答えなさい。英文と選択肢が放送されます。英文のあとに放送される選択肢a～dから質問に対する答えとして適切なものを、それぞれ1つ選びなさい。(英文と選択肢は2回読みます。)

(場面) ホテルのフロントで従業員が宿泊客であるあなたにホテルの説明をしている
Question 1 What floor do you need to go to eat special pancakes?
Question 2 What do you need to do for your safety before you enter your room?

II 高校1年生のひなこさんとアメリカからの留学生のレオさんが、海外派遣留学生募集のポスターを見ながら、会話をしています。次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Leo: Hi, Hinako. What are you doing?
Hinako: I'm looking at this poster, Leo. According to the poster, we have a chance to study abroad next year. We can choose a country and plan some activities that we want to try there.
Leo: Oh, that's nice! Are you interested in this program?
Hinako: Yes. I visited a local hospital and had a career experience there this summer. I met a staff member from the Philippines. He told me that the medical care* was not enough in some Asian countries. After I heard his story, I wanted to become a nurse in the future and help patients in those countries. I think this program will help @my future dream come true.
Leo: I see. Do you have any plans for your activities?
Hinako: I want to visit hospitals in those countries as a volunteer to see the real situation. Also, I'll make my English skills better by talking with local people and volunteers from other countries.
Leo: That means @you can do two things on the program.
Hinako: That's right. By the way, I want to ask you a question about your experience as an exchange student: Are there any interesting things that you've learned since you came to Japan?
Leo: Yes, let me tell you a story. I was confused when my teacher told me to clean our classroom with my classmates. In America, students don't usually clean their classrooms by themselves. After a few months, I thought that students learned an important thing from this activity. While we cleaned our classroom, we shared the same goal and supported each other. Thanks to this experience, I found that cleaning together at school helped the students learn the importance of cooperation. I didn't realize @that until I cleaned our classroom in Japan.
Hinako: You've actually done things in real life. That's very important.
Leo: Exactly. In English, we say @. I hope you can learn many things on the program next year.
Hinako: Thank you, Leo.

(注) medical care 医療 exchange student 交換留学生

1 下線部①の内容として適切なものを、次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。
ア to teach Japanese to many children in the Philippines
イ to work at a hospital which offers the latest medical technology
ウ to support patients in some Asian countries as a nurse
エ to make a program which gives students a chance to study abroad

2 下線部②の内容に合うように、次の[A]、[B]に入る適切なものを、あとのア～エからそれぞれ1つ選んで、その符号を書きなさい。
Hinako can see the [A] of the hospitals in some Asian countries. At the same time, she can [B] her English skills through communicating in English.
[A] ア future イ reality ウ audience エ origin
[B] ア teach イ accept ウ lose エ improve

3 下線部③の内容に合うように、次の□に入る適切なものを、あとのア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。
Cleaning classrooms with classmates helped students □.
I realize the importance of helping each other □.
I understand the effects of having career experiences □.
ウ explain the difficulties of learning different languages
エ accept their teacher's advice about future dreams

4 文中の④に入る適切なものを、次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。
ア Time is money
イ Mistakes make people
ウ Tomorrow is another day
エ Experience is the best teacher

5 ひなこさんは、以下のような海外派遣に向けた応募書類を作成しました。本文の内容に合うように、次の[あ]、[い]、□に入る適切なものを、あとのそれぞれの□内の語から4語を選んで並べかえ、英文を完成させなさい。

1 Place: Hospitals in Asian Countries
2 Date: July 26, 2024 - August 8, 2024
3 My Reason for Studying Abroad:
I want to become a [あ] overseas in the future.
So, it is [い] study abroad on this program to make my dream come true.

4 My Activity Plan:
1) To visit hospitals to work as a volunteer
2) To talk with many people in English

- [あ] work can who teacher nurse
[い] for to me helpful impossible

III 次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

A man who worked at a bakery sent fresh bread to people who suffered from the Great Hanshin-Awaji Earthquake* A lady said, "I'm glad I can eat your soft and delicious bread. It is hard for me to eat hardtack* Unfortunately, because of the expiration date† we can only enjoy your bread for a short time." He thought, "What should I do to [①]?" It was a very difficult question. However, he thought that helping many people in need with his bread was an important job for him. He did more than 100 experiments and finally he made soft and delicious canned bread.

The special canned bread was created from his many efforts, but it was difficult to sell it at the beginning. At that time, many people didn't know about canned bread. "What should I do to [②]?", he thought. So, he gave 500 cans of bread to the local government. A TV program introduced his special bread and many schools, companies, and local organizations ordered it.

One day, a city hall that bought many cans of bread before called him. The staff in the city hall said, "We'll buy new bread, so could you throw away the old ones?" He was sad to hear these words. The expiration date of the canned bread was three years. If customers didn't eat it before the date, they needed to throw it away. He thought, "What should I do to [③]?" He faced another problem, but he never gave up. At that time, there was a big earthquake overseas, and he was asked to send the canned bread which he couldn't sell. Then, he got an idea. He thought, "In the world, there are many people who suffer from disasters and food shortages." If I collect canned bread from customers before the expiration date and send it to people in need, the bread will help them.*

He started @a new service. In this service, people who buy the canned bread receive an email from the bakery before the bread's expiration date. They can ask the bakery to collect the old bread or they can keep it for an emergency. If they ask the bakery to collect the old bread, they can buy new bread with a discount. After the bakery checks the collected bread's safety, it is sent to people who suffer from disasters or food shortages. With this service, more than 300,000 cans of bread were sent around the world.

At the beginning of his challenge, his goal was to keep bread soft and delicious for a long time. After he achieved his goal, he still faced other problems. However, he kept trying different ways to solve these problems. As a result, he could make a system which helped many people. "I always kept @my mission in my mind. That was the most important thing for the success of my mission.", he said.

(注) The Great Hanshin-Awaji Earthquake 阪神淡路大震災 hardtack 乾パン expiration date 賞味期限 canned bread パンの缶詰 food shortages 食糧不足

1 文中の①～③に入る適切なものを、次のア～エからそれぞれ1つ選んで、その符号を書きなさい。
ア buy the special bread from the customers
イ keep bread soft and delicious for a long time
ウ tell many people about the special bread
エ reduce the waste of old bread

2 下線部④の内容について、以下のようにまとめました。次の[A]、[B]に入る適切なものを、あとのア～エからそれぞれ1つ選んで、その符号を書きなさい。
Customers receive an email before the canned bread's expiration date.
↓
The bakery [A] if customers want the bakery to send it to people in need.
↓
The bakery checks the safety of the collected bread.
↓
The bakery [B] people who need food around the world.

[A] ア wastes the old bread イ collects the old bread
ウ keeps the old bread エ buys the old bread

[B] ア sends the collected bread to イ eats the collected bread with
ウ buys the collected bread from エ orders the collected bread for

3 下線部⑤の内容として適切なものを、次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。
ア to make a new type of bread with big companies
イ to teach many people how to bake delicious bread
ウ to become an owner of a famous bakery
エ to help people who need support with my bread

IV 授業で地域の活性化に向けてグループで話し合ったことを、地元企業に勤める外国人を招いて英語で発表することになりました。次の英文は、さとしさんとすずさんがそれぞれ発表した内容です。次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Satoshi
Today we'll talk about ways to make our town active. In our town, we had many visitors in the past. However, the number of visitors is now decreasing. We think that is a serious problem. The shopping area was once so crowded, but now [①]. According to our research, visitors were interested in original things like traditional cloths in our town. Some people came to our shopping area to get such things though it was far from their houses. We think we'll get more visitors if they can get information about the unique things in our town more easily. So, we suggest @two things. One idea is to create a website about the shopping area. This will introduce a variety of original things sold there. Also, we should make the website in English for foreigners living in our town and people from foreign countries. The other idea is that we should plan activities which visitors can enjoy in the shopping area. For example, visitors can enjoy making original bags from our traditional cloths. They'll be interested in the unique things in our local area. We hope more visitors will come to our town and make good memories through such experiences.

Suzu
In our presentation, we'll suggest how to [②]. In our local area, the number of farmers is decreasing because farming is hard work. We also hear that fewer people are interested in agriculture. We discussed these problems and thought of @two ideas. One idea is to plan an event which gives people farming experiences. In our town, some companies develop machines with the latest technology for agriculture. We can borrow these machines for the event. If people try these machines, they'll realize that the machines can reduce the hard work of farming. Thanks to such machines, farmers can grow their vegetables without chemicals. At the event, we'll cook these vegetables and serve them to the visitors. The other idea is that we make posters with information about our local vegetables and the farmers who grow them. Visitors to our local area don't know much about our local vegetables. We'll also put some recipes on the poster. These recipes will give some ideas of dishes that use our local vegetables to people visiting our local area. They'll notice that eating more local vegetables will support local farmers. Because of these ideas, the visitors will be more interested in our local agriculture. We expect that more people will support our local farming.

1 文中の①～③に入る適切なものを、次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。
ア it is very noisy
イ it is very quiet
ウ it becomes familiar
エ it becomes popular

2 下線部④に共通する目的として適切なものを、次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。
ア to introduce attractive things to the store
イ to hold active races among the local stores
ウ to remove useful information from the website
エ to attract more visitors to the local area

45.6
40.4

3 文中の④に入る適切なものを、次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。
ア improve technology for growing vegetables
イ remind people of hard work in agriculture
ウ get people's interest in local farming
エ spread information about the safety of chemicals

4 下線部⑤によって期待される効果として適切なものを、次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。
ア People notice that the local farmers cannot grow vegetables without chemicals.
イ People realize that the latest technology in agriculture makes farming easier.
ウ People find that they can do something to help agriculture in the local area.
エ People learn the ways of cooking our local vegetables by the poster.

5 以下は、発表を聞いた外国人から集めたコメントシートです。さとしさんとすずさんのそれぞれに対するコメントとして適切なものを、次のア～エからそれぞれ1つ選んで、その符号を書きなさい。

Comment Sheet
★ Good points
I think it is important to change people's image about the hard work of farming.
★ Any other comments
Why don't you hold a recipe contest? You can collect many recipes from people and put them on the poster.
Comment Sheet
★ Good points
It is great to make guidebooks about the local shopping area and publish them in many foreign languages.
★ Any other comments
I want to eat a variety of dishes made by chefs from different countries.

Comment Sheet
★ Good points
It is nice to attract people to the shopping area through activities such as making original goods from local unique things.
★ Any other comments
How about asking customers which products they want to buy on the website?
Comment Sheet
★ Good points
It is excellent to invite farmers from different countries and support local agriculture.
★ Any other comments
I'm sure an English website about local farming will become very popular among foreigners.

6 本文の内容に合うように、次の□に入る適切なものを、あとのア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。
Both Satoshi and Suzu think that □.
① the information on the website is necessary to improve the local area
② the solution to the problem and the interests of visitors are related
③ it is difficult for people to know the fact of farmers' hard work in local area
④ the products made by local people are famous among visitors

V 次の各問いに答えなさい。

1 次の英文は、高校生ひなこさんが、冬休みに経験したことを英語でレポートに書いた内容です。①～⑤に入る適切な英語を、あとの語群からそれぞれ選び、必要に応じて適切な形に変えたり、不足している語を補ったりして、英文を完成させなさい。ただし、2語以内で答えること。
One day in winter vacation, while I was taking a walk along the beach, there was a lot of garbage [①] away on the beach. I told my friends about it, and then we [②] to clean the beach together. After that, we often went to the beach to pick up garbage. We spoke to many people at the beach and asked them to help us. They were pleased [③] us. I was glad that the number of people cleaning the beach increased. I want to continue this activity to keep our beach clean.
decide decrease join refuse throw

2 高校生のえみさんが留学生のニックさんに、マラソンイベントについて下のポスターを見ながら会話をしています。次の会話について、英文やポスターの内容に合うように、(①)～(⑤)にそれぞれ適切な英語1語を入れて、会話を完成させなさい。
Emi: Hi, Nick. Are you interested in a marathon event?
Nick: Yes, I'm thinking about doing some exercise to keep my physical condition good.
Emi: Nice. Look at this poster. It says this is an event for people who want to run a marathon for their (①). The event welcomes people who will join it for the (②) time.
Nick: Really? When will it be?
Emi: It'll be held on October 14. It's Sports Day and it's also a national (③) in Japan.
Nick: Oh, we don't have any classes on that day. Let's run together.
Emi: Sure. Then, please send your name, (④), and phone number by email.
Nick: OK, I will. By the way, what do the words in the circle mean?
Emi: It means that this is a (⑤) event. You don't have to pay any money. Let's enjoy running together!

第12回 兵庫 秋の健康マラソン
日時: 2024年10月14日(月・祝日)
スポーツの日(田体育の日)9:00 スタート
場所: ノジック公園
対象者: マラソンに参加して健康になりたい人
コース: Aコース 10km Bコース 2km
申込方法: 下記のメールアドレスに 名前・住所・電話番号を送信してください。
hobotan@yogo.ed.jp
初めて参加する人も大歓迎!

85.0

64.4

56.3

75.0

60.5

70.9

62.3

52.8

62.0

60.7

69.7

55.1

42.9

60.3

35.7

27.2

32.6

平均 56.1点

考 察

毎年、平均点55点前後で安定

- 大問最後「**文法**」事項は、正答率33%以下であった
- 長文が多いので、読解時間の配分が鍵を握る
- 本文は社会性のある題材で、**討論**や**発表**の形式をとっている
- **文法能力だけでなく、状況に合わせた思考・表現が問われている**
- **グローバル社会に対応できるコミュニケーション力が求められている**

国語

兵庫県入試 過去5年平均点

文系が点をとりにやすく、理系はとりにくい??

	英語	数学	国語	社会	理科	5教科
2024	56.1	56.2	49.8	59.5	48.4	270.0
2023	55.3	57.3	55.4	57.7	48.9	274.5
2022	55.6	51.8	56.3	56.3	41.4	261.5
2021	52.1	52.6	53.2	60.1	51.7	269.5
2020	54.2	52.3	48.5	53.4	55.1	263.5
平均	54.7	54.0	52.6	57.4	49.1	267.8

(令和6年度)

0~19点

20~39点

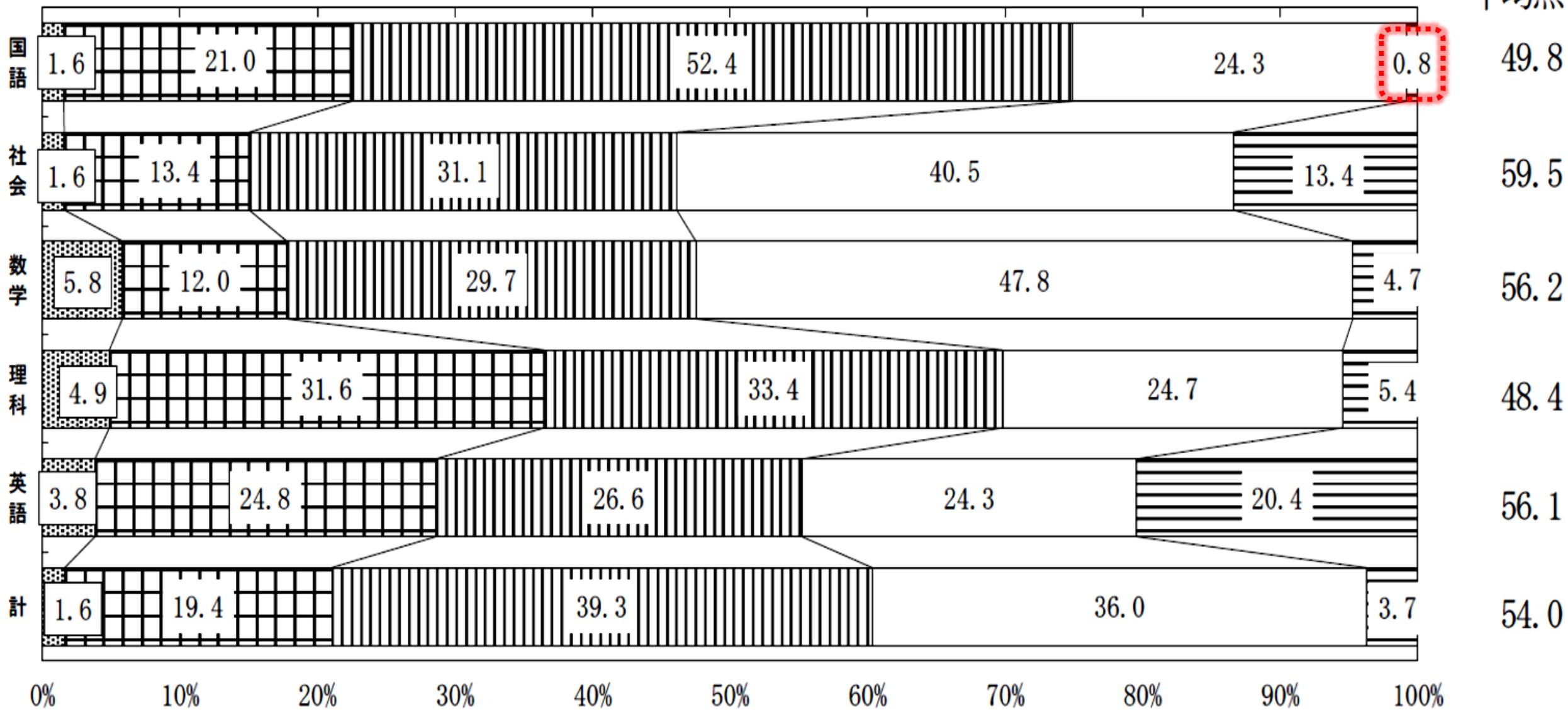
40~59点

60~79点

80~100点

80点以上→1%未満

平均点



問題番号	素材の構成	小問番号	内容	得点率%
一	言語活動 「俳句の創作についての話し合い」	問一	言語文化の基礎知識	41.2
		問二	俳句の基礎知識	79.6
		問三	韻文の解釈と理解	39.9
		問四	韻文の解釈と理解	62.6
		問五	情報の読み取りと活用	14.9
		問六	情報の読み取りと活用	50.7
二	漢文『笑林』	問一	漢字の意味の理解	27.8
		問二	返り点の理解	75.9
		問三	内容の理解	67.6
		問四	内容の理解	22.4
三	古文『古本説話集』	問一	言語文化の基礎知識	53.5
		問二	語句の理解	40.4
		問三	内容の理解	33.0
		問四	内容の理解	47.8

四	小説 高森美由紀『藍色ちくちく』	問一	漢字の読みの理解	89.0
		問二	文法の理解	33.5
		問三	語句の理解	54.4
		問四	登場人物の心情の理解	80.3
		問五	登場人物の状況の理解	68.4
		問六	登場人物の様子理解	63.7
		問七	登場人物の関係と心情の理解	37.5
		問八	登場人物の関係と心情の理解	41.3
五	論説 佐藤仁『争わない社会』	問一	正しい漢字の選択	81.0
		問二	文法の理解	47.7
		問三	内容の理解	76.9
		問四	内容の理解	21.6
		問五	内容の理解	28.6
		問六	内容の理解	31.0
		問七	内容の理解	23.1
		問八	内容の理解	15.8
		問九	内容の理解	22.0

考察

昨年度は、平均点が50点未満でした

- 全体的な構成は、昨年度と同じ形式であった
- 登場人物の把握や、**心情理解**の問題も出題されている
- **丁寧に本文を確認し、的確に選択肢を取捨していく**
- **文法・漢字・熟語の基礎知識**は、毎年の必出問題です
- 国語の入試解説スライドショーは、塾長が制作を進めます

② 夏期 & 受験講習

スケジュール

受験対策

中3生 受験講習のながれ

目的と目標を明確にして進行します

段階	目的	区別	目標
① 夏期	基礎の復習	単元ごと	応用問題を解くための基礎知識の整理
② 秋期	入試の演習	年度ごと	時間配分と最高のパフォーマンス
③ 冬期	傾向と戦術	形式ごと	問題表現とその攻略法を習得

中3生 受験講習のながれ

目的と目標を明確にして進行します

段階	目的	区別	目標
① 夏期	基礎の復習	単元ごと	応用問題を解くための基礎知識の整理
② 秋期	入試の演習	年度ごと	時間配分と最高のパフォーマンス
③ 冬期	傾向と戦術	形式ごと	問題表現とその攻略法を習得

2024 夏期講習時間割

	9:30~12:20	14:30~17:20		19:00~21:30			
	Zoom	Zoom	講義棟 2F	講義棟 1F	講義棟 1F	講義棟 2F	自習棟
7/15 (月)	兵庫県入試模試 2024 [9:00-15:10]			講習①	S2		
24 (水)	講習① 数英漢	講習① 理社単	講習②	S3		自立型	
25 (木)	講習① 理社単	講習① 数英漢		S1			
26 (金)	講習② 数英漢	講習② 理社単	講習③	S1	S1		
27 (土)	講習② 理社単	講習② 数英漢				自立型	
28 (日)							
29 (月)	講習③ 数英漢	講習③ 理社単	講習④	S2			
30 (火)	講習③ 理社単	講習③ 数英漢		S2	S2		
31 (水)	講習④ 数英漢	講習④ 理社単	講習⑤	S3		自立型	
8/1 (木)	講習④ 理社単	講習④ 数英漢		S1			
2 (金)	講習⑤ 数英漢	講習⑤ 理社単	講習⑥	S1	S1		
3 (土)	講習⑤ 理社単	講習⑤ 数英漢			達成テスト	自立型	
4 (日)							
5 (月)	講習⑥ 数英漢	講習⑥ 理社単	講習⑦	S2			
6 (火)	講習⑥ 理社単	講習⑥ 数英漢		S2	S2		
7 (水)	講習⑦ 数英漢	講習⑦ 理社単	講習⑧	S3		自立型	
8 (木)	講習⑦ 理社単	講習⑦ 数英漢		S1			
9 (金)	講習⑧ 数英漢	講習⑧ 理社単	講習⑨	S1	S1		
10 (土)	講習⑧ 理社単	講習⑧ 数英漢				自立型	
11 (日)							

12 (月)	講習⑨ 数英漢	講習⑨ 理社単	講習⑩	OS			
13 (火)	講習⑨ 理社単	講習⑨ 数英漢					
14 (水)	講習⑩ 数英漢	講習⑩ 理社単	講習⑪			自立型	
15 (木)	講習⑩ 理社単	講習⑩ 数英漢					
夏季休業 16(金)~18(日)							
19 (月)	講習⑪ 数英漢	講習⑪ 理社単	講習⑫	S2			
20 (火)	講習⑪ 理社単	講習⑪ 数英漢		S2	S2		
21 (水)	講習⑫ 数英漢	講習⑫ 理社単	講習⑬	S3		自立型	
22 (木)	講習⑫ 理社単	講習⑫ 数英漢		S1			
23 (金)		国語 対策	講習⑭	S1	S1		
24 (土)		数学 対策				自立型	
25 (日)							
26 (月)		英語 対策	講習⑮	S2			
27 (火)		理科 対策		S2	S2		
28 (水)		社会 対策	講習⑯			自立型	
29 (木)							
30 (金)							
31 (土)							
9/1 (日)	OS						
2 (月)							

日程		数学	英語	理科	社会
①	7/24(水)	式の計算	一般動詞(現在/過去)	光音	世界総論
②	26(金)	連立方程式	未来/助動詞	力	世界各論①
③	29(月)	比例・反比例	形容詞・副詞	電流の性質	世界各論②
④	31(水)	一次関数	接続詞・前置詞	磁界	日本総論
⑤	8/2(金)	平面空間図形	不定詞①・動名詞	物質の変化	日本各論①
⑥	5(月)	三角形	比較	化学変化①	日本各論②
⑦	7(水)	平行四辺形	受動態	化学変化②	古代
⑧	9(金)	資料の整理	現在完了	大地	中世
⑨	12(月)	確率	不定詞②	天気	近世
⑩	14(水)	乗法公式	疑問詞	植物	現代・明治大正
⑪	19(月)	平方根	分詞	動物	現代・昭和①
⑫	21(水)	二次方程式	be動詞②	生殖	現代・昭和②

タイムスケジュール

時間帯	教科	内容
9:30-10:45 (75)	数学	過去良問傾向対策 確認テスト抜粋 達成テスト
10:55-12:05 (75)	英語	
12:05-12:15 (10)	国語	漢字テスト
14:30-14:50 (20)	英語	単語・熟語テスト
14:50-16:00 (70)	理科	過去良問傾向対策 演習解説 確認テストナレーション
16:10-17:20 (70)	社会	

※コロナ対策として、昼食は帰宅対応とします

③ オンラインだからできる講習形式

— 1講座を2回の配信 —

Zoomを最大限に活用

部活動等で受講できないことが、少なくなります！

- オンラインが広がり、Zoomを活用して受講する塾生が増えています
- 達成テストも、自宅で受験できる環境です
- **同一講座を2日で2回、午前午後を交換する方式で配信します**
- 欠席することなく、受講できる確率が上がります
- **同一講座を2回受講して、知識の習得率の向上を図れます**

講習活用法

月水金の午前と午後で、学習習慣を維持！

	9:30～12:20	14:30～17:20		
	Zoom	Zoom	講義棟 2F	講義棟 1F
26 (水)	講習② 数英漢	講習② 理社単		講習④
27 (木)	講習② 理社単	講習② 数英漢		

- 午前はZoomのみ、午後は教室で受講を選択できます
- 月水金のZoom講座では、塾長が指導管理を行います

講習活用法①

基礎知識不十分な途中入塾生に効果あり！

	9:30～12:20	14:30～17:20		
	Zoom	Zoom	講義棟 2F	講義棟 1F
26 (水)	講習② 数英漢	講習② 理社単		講習④
27 (木)	講習② 理社単	講習② 数英漢		

○ 同一講座を、2回ずつ受講することも可能です

○ 火木土の同一講座は、配信サービスのみとなります

講習活用法①

基礎知識不十分な途中入塾生に効果あり！

	9:30～12:20	14:30～17:20		
	Zoom	Zoom	講義棟 2F	講義棟 1F
26 (水)	講習② 数英漢	講習② 理社単		講習④
27 (木)	講習② 理社単	講習② 数英漢		

- 同一講座を、2回ずつ受講することも可能です
- 学習指導を必要とする場合、金曜日午後に通塾します

講習活用法②

部活動や都合で午前中に受講できない場合

	9:30～12:20	14:30～17:20		
	Zoom	Zoom	講義棟 2F	講義棟 1F
26 (水)	講習② 数英漢	講習② 理社単		講習④
27 (木)	講習② 理社単	講習② 数英漢		

- 午後だけで、講習を受講することが可能になります
- 学習指導を希望する場合、月水金の午後に通塾します

講習活用法③

部活動や都合で午後に受講できない場合

	9:30～12:20	14:30～17:20		
	Zoom	Zoom	講義棟 2F	講義棟 1F
26 (水)	講習② 数英漢	講習② 理社単		講習④
27 (木)	講習② 理社単	講習② 数英漢		

- 午前だけで、講習を受講することが可能になります
- 午前中は、Zoom講座のみの受講となります

講習活用法④

OSを利用して、過去良問を進めたい場合

	9:30～12:20	14:30～17:20		
	Zoom	Zoom	講義棟 2F	講義棟 1F
26 (水)	講習② 数英漢	講習② 理社単		講習④
27 (木)	講習② 理社単	講習② 数英漢		

- OSを優先するため、講習は午前のZoomの受講となります
- 数英漢は、Zoomで2回受講することが可能となります

講習活用法④

OSを利用して、過去良問を進めたい場合

	9:30～12:20	14:30～17:20		
	Zoom	Zoom	講義棟 2F	講義棟 1F
26 (水)	講習② 数英漢	講習② 理社単		講習④
27 (木)	講習② 理社単	講習② 数英漢		

- OSを優先するため、講習は午前のZoomの受講となります
- 数英漢は、Zoomで2回受講することが可能となります

直前対策

過去良問紹介のSS解説をします

8/23(金)	国語	33108 33015	33019 33012	33016 33013	33017	33014
24(土)	数学	22154 23250	22256 22549	21446 22463	22453 22344	22645
26(月)	英語	13012	13013	13015	13016	13019
27(火)	理科	51115 52313	51117 52120	51124 52416	52113 51420	53315
28(水)	社会	41101 42512	41222 41510	41223 41511	41226 42614	42516

中3生 受験講習のながれ

目的と目標を明確にして進行します

段階	目的	区別	目標
① 夏期	基礎の復習	単元ごと	応用問題を解くための基礎知識の整理
② 秋期	入試の演習	年度ごと	時間配分と最高のパフォーマンス
③ 冬期	傾向と戦術	形式ごと	問題表現とその攻略法を習得

2024 受験講習時間割

回	曜日	入試	数学	英語	リスニング	国語	理科	社会
①	9/7 土	英 2024	一次方程式 2017-Ⅱ	文法① 2017-Ⅳ	2013			
②	14 土	数 2024		リスニング 2020-1	2014		植物 2018-Ⅰ	ｱﾘﾝｸﾞ・南米 2017-Ⅰ①
③	28 土	国 2024	連立方程式 2018-Ⅱ	文法② 2019-Ⅴ	2015			
④	10/5 土	社 2024			2016	表現 2020-1	動物 2019-Ⅱ	ｱﾘﾝｸﾞ・欧州 2019-Ⅰ①
⑤	12 土	理 2024	関数と方程式 2019-Ⅱ	日本語資料 2017-Ⅱ	2017			
⑥	26 土	英 2021		リスニング 2020-2	2018		地層 2020-Ⅳ	東北地方 2017-Ⅰ②
⑦	11/2 土	数 2021	二次関数① 2017-Ⅲ	英語資料① 2019-Ⅱ	2019			
⑧	9 土	国 2021			2020	古文 2020-3	天気 2019-Ⅳ①	関東地方 2018-Ⅰ②
⑨	16 土	社 2021	二次関数② 2018-Ⅲ	英語資料② 2020-Ⅱ	2021			
⑩	23 土	理 2021		リスニング 2020-3	2022		宇宙 2018-Ⅴ①	古代～近世 2016-Ⅱ①
⑪	12/7 土	英 2022	確率① 2016-Ⅳ	状況判断① 2016-Ⅲ	2023			
⑫	14 土	数 2022			2024	漢文 2020-2	物質の変化① 2016-Ⅱ	古代～近世 2019-Ⅱ①
⑬	21 土	国 2022	確率② 2019-Ⅴ	状況判断② 2017-Ⅱ	2014			

⑭	25 水	社 2022		リスニング 2019-1	2015			化学変化① 2017-Ⅲ	近代～現代 2018-Ⅱ	
⑮	26 木	理 2022	資料 2020-Ⅳ	会話文① 2019-Ⅳ	2016					
⑯	27 金	英 2023			2017			小説 2020-4	酸・ｱﾘﾝｸﾞ 2019-Ⅲ	近代～現代 2019-Ⅱ②
⑰	28 土	数 2023	図形総合① 2018-Ⅴ	会話文② 2018-Ⅴ	2018					
⑱	30 月	国 2023		リスニング 2019-2	2019			発熱量 2018-Ⅳ①	政治 2016-Ⅲ	
1/4(土)～8(水) 実力テスト対策										
⑲	1/11 土	社 2023	図形総合② 2019-Ⅳ	長文読解① 2020-Ⅲ	2020					
⑳	18 土	理 2023			2021			説明文 2020-5	発熱・回路 2020-Ⅴ	経済 2015,2018-Ⅲ
㉑	25 土	国語 傾向対	総合課題① 2021-Ⅵ	長文読解② 2019-Ⅲ	2022					
㉒	2/1 土			リスニング 2019-3	2023			運動 2017-Ⅴ	社会保障 2019-Ⅲ②	
㉓	8 土		総合課題② 2021-Ⅵ	長文読解③ 2018-Ⅳ	2024					
㉔	15 土	数学 傾向と対策								
㉕	22 土	理科 傾向と対策								
㉖	3/1 土	社会 傾向と対策								
㉗	8 土	英語 傾向と対策								

タイムスケジュール

暗記	9:30～9:50 (20)	漢字・国文法テスト	
	9:50～10:10 (20)	英単語・英熟語テスト	
ヒアリング	10:10～10:40 (30)	英語ヒアリングを、大問1題ずつ演習	
兵庫県 公立入試 (1教科)	10:50～11:40 (50)	演習＋ペースメイキング	
	11:40～12:00 (20)	解答・間違い直し	
	(昼休み)		
	14:00～14:40 (40)	解説＋ミスの原因究明	
	14:40～14:55 (15)	傾向と対策＋マッピング＋解答順序 ※次回分	
	15:00～16:10 (70)	数学	回避問題まで一旦理解する
16:20～17:30 (70)	英語	長文の速読理解のトレーニング	
受験テクニック	15:00～16:10 (70)	理科	回避問題まで一旦理解する
	16:20～17:00 (40)	社会	資料の理解活用のトレーニング
	17:00～17:30 (30) ※隔週	国語	正答率の低い小問の解説授業
		ヒアリング	小問ごとにポイントを解説

実力テスト対策

中1・中2 実力テスト対策

長期休みの講習は、実力テスト対策です

コース	目標	形式	費用
補習	○ワーク基本・練習問題の完成 ○通常内容を再度理解する	OSを利用した個別指導 塾長のカウンセリングにより 問題選択と計画を実施します	¥15,000- (税抜き)
実践	○過去良問の演習と解説 ○兵庫県入試問題を知る	一斉指導によるSS解説 既習範囲の入試問題を1題演習	

※ 前学期分のポイントが充当できます

2024 夏期講習時間割

	9:30~12:20		14:30~17:20		19:00~21:30		
	Zoom	Zoom	講義棟 2F	講義棟 1F	講義棟 1F	講義棟 2F	自習棟
7/15 (月)	兵庫県入試模試 2024 [9:00-15:10]			講習①	S2		
24 (水)	講習① 数英漢	講習① 理社単		講習②	S3		自立型
25 (木)	講習① 理社単	講習① 数英漢			S1		
26 (金)	講習② 数英漢	講習② 理社単		講習③	S1	S1	
27 (土)	講習② 理社単	講習② 数英漢					自立型
28 (日)							
29 (月)	講習③ 数英漢	講習③ 理社単		講習④	S2		
30 (火)	講習③ 理社単	講習③ 数英漢			S2	S2	
31 (水)	講習④ 数英漢	講習④ 理社単		講習⑤	S3		自立型
8/1 (木)	講習④ 理社単	講習④ 数英漢			S1		
2 (金)	講習⑤ 数英漢	講習⑤ 理社単		講習⑥	S1	S1	
3 (土)	講習⑤ 理社単	講習⑤ 数英漢				達成テスト	自立型
4 (日)							
5 (月)	講習⑥ 数英漢	講習⑥ 理社単		講習⑦	S2		
6 (火)	講習⑥ 理社単	講習⑥ 数英漢			S2	S2	
7 (水)	講習⑦ 数英漢	講習⑦ 理社単		講習⑧	S3		自立型
8 (木)	講習⑦ 理社単	講習⑦ 数英漢			S1		
9 (金)	講習⑧ 数英漢	講習⑧ 理社単		講習⑨	S1	S1	
10 (土)	講習⑧ 理社単	講習⑧ 数英漢					自立型
11 (日)							

12 (月)	講習⑨ 数英漢	講習⑨ 理社単	講習⑩	OS	
13 (火)	講習⑨ 理社単	講習⑨ 数英漢			
14 (水)	講習⑩ 数英漢	講習⑩ 理社単	講習⑪		自立型
15 (木)	講習⑩ 理社単	講習⑩ 数英漢			
夏季休業 7/21(日)~8/5(日)					
19 (月)	講習⑪ 数英漢				
20 (火)	講習⑪ 理社単				
21 (水)	講習⑫ 数英漢				
22 (木)	講習⑫ 理社単				
23 (金)					
24 (土)					
25 (日)					
26 (月)					
27 (火)					
28 (水)					自立型
29 (木)					
30 (金)					
31 (土)					自立型
9/1 (日)					
2 (月)					

〔実践&補習コース〕
最大48時間の個別指導
¥15,000-
※12時間以上必修

① 補習コース

購入したワークは、十分に活用する

- 基礎・練習問題が完成していないとき、参加義務となります
- ノルマとなる問題は、事前に一覧表でプリントで配布します
- 優先的にすべき問題を、塾長とカウンセリング時に選択します
- 月水金 14:30～17:20 に、OS形式で演習していきます

② 実践コース

直前対策より多く、過去良問を演習します

- 実力テストは範囲が広く、全てを仕上げるのは困難です
- 過去良問をすれば、出題されやすい傾向が見えてきます
- 例年、出題されている範囲と問題を確認します
- 基礎ができている上で、実践問題を解くことで効率が上がります
- 上位を志望する塾生が対象となります

講習ごとの英語単元

中1	夏期	代名詞
	冬期	現在進行形
中2	春期	形容詞・副詞
	夏期	不定詞・動名詞
	冬期	現在完了
中3	春期	前置詞・接続詞
	夏期	疑問詞 分詞 be動詞②

達成テスト 日程

中1		中2		中3	
		4/22	未来形	4/16	不定詞②
6/4	be動詞①	6/10	助動詞	6/11	基本文型
8/6	代名詞	8/19	不定詞・動名詞		疑問詞
10/29	一般動詞	10/28	比較	夏期講習	分詞
1/21	現在進行形	12/23	受動態		be動詞②
2/11	過去形	2/10	現在完了	11/29	関係代名詞
春期講習	形容詞・副詞	春期講習	前置詞・接続詞		

2024

中2生

夏期講習

◎ 補習コース 講義棟 1F 14:30~17:30

ワークの下記ページを仕上げるのが、目標でありノルマとなります

英語	数学	理科	社会
8~19	12~14	20~47	地 10~27
28~39	15~20	82~97	歴 4~33
52~63	22~24		
66~67	26~28		
	32~36		
	38~40		
	42~44		

◎ 実践コース 講義棟 1F 14:30~17:30

過去良問の下記番号を演習・理解して、「定期対策ノート」に整理します
解説は、タブレット（RAM3G）でスライドショーで見ることができます

英語	数学	理科	社会
12161 過去形・書替	22146 図形の面積	52219 炭酸水素ナトリウム	41336 日本の気候区分
12166 過去形・問答文	22148 証明（自然数）	52211 水の電気分解	41348 エネルギー資源
12168 過去形・長文	22154 文字式の利用	52210 物質を表す記号	41349 日本の産業・貿易
12245 未来形・並べ替え	22233 電車の長さ・速さ	52223 化学変化と温度変化	42309 全国統一
12249 未来形・書替	22234 割合の問題	52218 (入試解説) 化学変化と質量	42319 江戸幕府の成立
12257 未来形・長文	22246 距離の問題		42320 江戸時代の産業

2024

中1生

夏期講習

◎ 補習コース 講義棟 1F 14:30~17:30

ワークの下記ページを仕上げるのが、目標でありノルマとなります

英語	数学	理科	社会
4~9	8~12	8~29	地 8~31
10~19	14~18	72~82	歴 8~31
26~37	20~24		
48~57	26~28		
68~75	30~32		
	36~40		
	42~44		
	46~50		
	52~54		

◎ 実践コース 講義棟 1F 14:30~17:30

過去良問の下記番号を演習・理解して、「定期対策ノート」に整理します
解説は、タブレット（RAM3G）でスライドショーで見ることができます

英語	数学	理科	社会
11231 代名詞	21139 正負の数の相対性	51315 顕微鏡の使い方	41101 世界地図
11232 名詞	21140 乗除法 (小数・分数)	51313 植物の観察	41161 私達が住む世界
11331 疑問詞・挿入	21147 数の集合と四則計算	51316 葉の造りと働き	41222 アジア州
11331 疑問詞・質疑応答	21232 文字式の応用	51318 種子を作らない植物	42111 四大文明
11338 疑問詞・長文	21236 数量を表す式	52318 細胞の観察	41234 (入試解説) アメリカ・ヨーロッパ
11455 一般動詞・挿入	21239 規則性の問題	52317 脊椎動物と無脊椎動物	

ポイント還元

学期ごとの百人換算平均で算出します

結果順位	ポイント	備考
上位15%	3000P	自習棟使用权有り ※講習費のみ充当 ※一学期毎に清算
16~66%	10%以上UP⇒1500P	
67%未満	〔成果が出ていない状況〕 →三者面談にて、来期の継続を検討します ⇒継続の場合、90分の有料個別指導(¥3,000-)を実施	

教材がタブレットで閲覧できる

1 2年間に蓄えた膨大なデータは、受験生の宝の山です

教材	備考
学校テスト＋解答	平均点・正解率・塾での指導状況を表示
入試問題＋解説	大問ごとに見やすく編集しています
授業ノート（数英）	問題だけでなく、解答解説もカラーで表示
確認テスト（英数社理）	問題を閲覧可能、解答・解説はS3授業後に開示
漢字・英単語テスト	問題だけでなく、解答も閲覧可能
スライドショー解説	S2授業・対策・講習用に作成しています

3. 教材紹介

- 英語 授業ノートSS解説
- 英語 達成テスト

事務長 神吉里恵

[11:15～11:20]

英語

授業ノートSS解説

中3 『分詞』 C-10

授業ノート

C-10

要点理解

演習

授業ノートのPoint を、色分け線引きします

◎理解できたら、例題を解きましょう！

授業ノート

C-10	要点理解	9分
	演習	

理解できない部分は、S2で質問します

◎時間が余れば、類題を演習します

C-10 【分詞と動名詞】

適当な形に変えて、和訳しなさい

- (1) The girl (**speak**) English is my sister.
- (2) The language (**speak**) in USA is English.
- (3) (**Speak**) English is fun for my sister.
- (4) English is (**speak**) in Australia .

Point.

文法

○ 分詞

Point.

文法

○ 分詞

⇒

と

がある

Point.

文法

○ 分詞 ⇒ 現在分詞 と 過去分詞がある

Point.

文法

○ **分詞** ⇒ **現在分詞** と **過去分詞**がある

○ **動名詞**

Point.

文法

- **分詞** ⇒ **現在分詞** と **過去分詞**がある
- **動名詞** ⇒ **形式は、現在分詞と全く同じ!**

Point.

文法

- **分詞** ⇒ **現在分詞** と **過去分詞**がある
- **動名詞** ⇒ **形式は、現在分詞と全く同じ!**

※ **現在分詞** と **動名詞**の違いを理解する!

Point.

文法

- 分詞 ⇒ **現在分詞** と 過去分詞がある
- **動名詞** ⇒ 形式は、**現在分詞** と全く同じ！

※ **現在分詞** と **動名詞** の違いを理解する！

※ **現在分詞** と **動名詞** の違いを理解する！

※ 現在分詞 と 動名詞の違いを理解する！

	現在分詞	動名詞
形式		

※ **現在分詞** と **動名詞** の違いを理解する！

	現在分詞	動名詞
形式	動詞の原形 + -ing	

※ **現在分詞** と **動名詞** の違いを理解する！

	現在分詞	動名詞
形式	動詞の原形 + -ing	
用法		

※ **現在分詞** と **動名詞** の違いを理解する！

	現在分詞	動名詞
形式	動詞の原形 + -ing	
用法	進行形	

※ **現在分詞** と **動名詞** の違いを理解する！

	現在分詞	動名詞
形式	動詞の原形 + -ing	
用法	進行形 形容詞的用法	

※ 現在分詞 と 動名詞の違いを理解する！

	現在分詞	動名詞
形式	動詞の原形 + -ing	
用法	進行形 形容詞的用法	
意味		

※ **現在分詞** と **動名詞** の違いを理解する！

	現在分詞	動名詞
形式	動詞の原形 + -ing	
用法	進行形 形容詞的用法	
意味	～している	

※ **現在分詞** と **動名詞** の違いを理解する！

	現在分詞	動名詞
形式	動詞の原形 + -ing	
用法	進行形 形容詞的用法	名詞 のはたらき
意味	～している	

※ **現在分詞** と **動名詞** の違いを理解する！

	現在分詞	動名詞
形式	動詞の原形 + -ing	
用法	進行形 形容詞的用法	名詞 のはたらき
意味	～ している	～ すること

※ **現在分詞** と **動名詞** の違いを理解する！

	現在分詞	動名詞
形式	動詞の原形 + -ing	
用法	進行形 形容詞的用法	名詞 のはたらき
意味	～ している	～する こと

☆ 過去分詞の3用法 →

※ **現在分詞** と **動名詞** の違いを理解する！

	現在分詞	動名詞
形式	動詞の原形 + -ing	
用法	進行形 形容詞的用法	名詞 のはたらき
意味	～ している	～ すること

☆ 過去分詞の3用法 → 受動態

※ **現在分詞** と **動名詞** の違いを理解する！

	現在分詞	動名詞
形式	動詞の原形 + -ing	
用法	進行形 形容詞的用法	名詞 のはたらき
意味	～ している	～ すること

☆ 過去分詞の3用法 → 受動態 / 現在完了

※ **現在分詞** と **動名詞** の違いを理解する！

	現在分詞	動名詞
形式	動詞の原形 + -ing	
用法	進行形 形容詞的用法	名詞 のはたらき
意味	～ している	～ すること

☆ 過去分詞の3用法 → 受動態 / 現在完了 / 形容詞的用法

C-10 【分詞と動名詞】

適当な形に変えて、和訳しなさい

- (1) The girl (**speak**) English is my sister.
- (2) The language (**speak**) in USA is English.
- (3) (**Speak**) English is fun for my sister.
- (4) English is (**speak**) in Australia .

(1) The girl (**speak**) English is my sister.

(1) The girl is my sister.

(1) The girl is my sister.

少女は、私の姉(妹)です

(1) The girl is my sister.

少女は、私の姉(妹)です

(1) The **girl** (**speak**) English is my sister.



少女は、私の姉(妹)です

(1) The **girl** (**speak**) English is my sister.

“少女”は、英語を…



…です

(1) The **girl** (**speak**) English is my sister.

“少女”は、英語を…

話している or 話されている？

…です

(1) The **girl** (**speak**) English is my sister.



“少女”は、英語を…



話している or 話されている？

…です

speaking



(1) The **girl** (**speak**) English is my sister.



“少女”は、英語を…



話している or 話されている？ …です

speaking ⇒ 現在分詞

(1) The **girl** (**speak**) English is my sister.

“少女”は、英語を…

話している or 話されている？ …です

speaking ⇒ 現在分詞 → 形容詞的用法

(1) The **girl** (speak) English is my sister.

“少女”は、英語を…

話している or 話されている？ …です

speaking ⇒ 現在分詞 → 形容詞的用法

(1) The **girl** (**speak**) English is my sister.

少女は、私の姉(妹)です

speaking ⇒ 現在分詞 → 形容詞的用法

(1) The **girl** (**speak**) English is my sister.

英語を **話している** 少女は、私の姉(妹)です

(2) The language (**speak**) in USA is English.

(2) The language _____ is English.

(2) The language _____ is English.

言語は、英語です

(2) The language is English.

言語は、英語です

(2) The **language** (**speak**) in USA is English.

言語は、英語です

(2) The **language** (**speak**) in USA is English.

“言語”は、アメリカで…



です

(2) The **language** (**speak**) in USA is English.

“言語”は、アメリカで…

話している or 話されている？

です

(2) The **language** (**speak**) in USA is English.



“言語”は、アメリカで…



話している or **話されている**？

(2) The **language** (**spoken**) in USA is English.

(Note: In the original image, 'language' is circled in red, 'spoken' is written above 'speak' in red, and a blue arrow points from 'spoken' to 'speak'. A blue dotted line is under 'speak', and a blue arrow points from 'speak' to 'language'.)

“言語”は、アメリカで...

話している or **話されている**？

spoken ⇒ 過去分詞

(2) The language (speak) in USA is English.



“言語”は、アメリカで…

↓

話している or 話されている？

spoken ⇒ 過去分詞 → 形容詞的用法

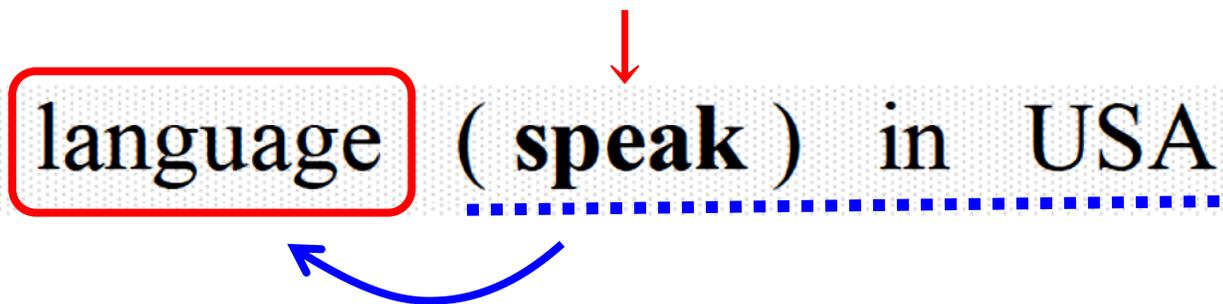
(2) The language (speak) in USA is English.

“言語”は、アメリカで…

話している or 話されている？

spoken ⇒ 過去分詞 → 形容詞的用法

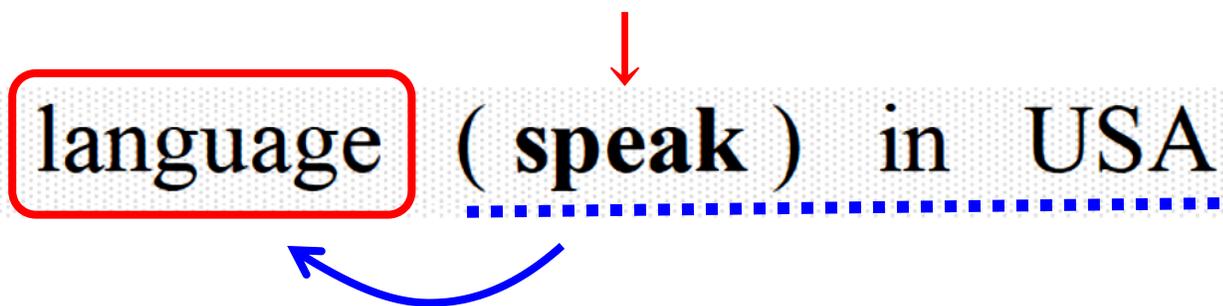
(2) The language (speak) in USA is English.



言語は、英語です

spoken ⇒ 過去分詞 → 形容詞的用法

(2) The language (speak) in USA is English.



アメリカで **話される** 言語は、英語です

(3) (**Speak**) English is fun for my sister.

(3) (**Speak**) English is fun **for** my sister.

↑
(前)～にとって

(3)

is fun for my sister.



S

↑
(前)～にとって

(3)

is fun for my sister.

S

↑
(前)～にとって

は、私の姉(妹)にとって 楽しいです

(3) (**Speak**) English is fun **for** my sister.

S

↑
(前)～にとって

は、私の姉(妹)にとって 楽しいです

Speaking



(3) (Speak) English is fun for my sister.

S



(前)~にとって

は、私の姉(妹)にとって 楽しいです

Speaking ⇒ 動名詞



(3) (Speak) English is fun for my sister.

S



(前)~にとって

は、私の姉(妹)にとって 楽しいです

Speaking ⇒ 動名詞 → 主語



(3) (Speak) English is fun for my sister.

S



(前)~にとって

は、私の姉(妹)にとって 楽しいです

Speaking ⇒ 動名詞 → 主語

(3) (Speak) English is fun for my sister.

S

(前) ~ にとって

英語を **話すこと** は、私の姉(妹)にとって 楽しいです

(4) English is (**speak**) in Australia .

(4) English

S



V

in Australia .

(4) English in Australia .

S

V

英語は、オーストラリアで

(4) English is (**speak**) in Australia .

S

V

英語は、オーストラリアで

(4) English is (**speak**) in Australia .

S

V

“英語”は、オーストラリアで...



(4) English is (speak) in Australia .

S

V

“英語”は、オーストラリアで...



話している or 話されている？

(4) English is (speak) in Australia .

S

V

“英語”は、オーストラリアで...



話している or 話されている？

spoken



(4) English is (speak) in Australia .

S

V

“英語”は、オーストラリアで...



話している or 話されている？

行為を受ける側

spoken



(4) English is (speak) in Australia .

S

V

“英語”は、オーストラリアで...



話している or 話されている？

行為を受ける側

spoken ⇒ 過去分詞



(4) English is (speak) in Australia .

S

V

“英語”は、オーストラリアで...



話している or 話されている？

行為を受ける側

spoken ⇒ 過去分詞 → 受動態



(4) English is (speak) in Australia.

S

V

“英語”は、オーストラリアで...



話している or 話されている？

行為を受ける側



spoken ⇒ 過去分詞 → 受動態



(4) English is (speak) in Australia.

S

V

英語は、オーストラリアで

行為を受ける側



spoken ⇒ 過去分詞 → 受動態



(4) English is (speak) in Australia .

S

V

英語は、オーストラリアで **話される**

適当な形に変えて、和訳しなさい

- (1) The girl (**speak**) English is my sister.
- (2) The language (**speak**) in USA is English.
- (3) (**Speak**) English is fun for my sister.
- (4) English is (**speak**) in Australia .

(1) speaking, 英語を話している少女は、私の姉(妹)です

(2) spoken, アメリカで話される言語は、英語です

(3) Speaking, 英語を話すことは、私の姉(妹)にとって楽しいです

(4) spoken, 英語は、オーストラリアで話される

英語

達成テスト

中3 『分詞』

達成テスト

「分詞」

C- α

[9:45]

C-1 【現在分詞／進行形】

[] を加え 進行形に書き換えて
和訳しなさい

※採点→太字部分に注意！

(1) She walks. [now]

[5点]

(1) She walks. [now]

She is walking now.

彼女は、今 歩いています

(2) They ate dinner. [at that time]

[5 点]

(2) They ate dinner. [at that time]

They **were eating** dinner at that time.

彼らは、そのとき 夕食を食べていた

C-2 【現在分詞／前置修飾】

修飾されている単語に線を引き
和訳しなさい

※採点→太字部分に注意！

(1) That **running** boy is Ken.

[5点]

(1) That **running** boy is Ken.

あの走っている少年は、ケンです

20 sec-α

(2) I know the **walking** girl.

[5 点]

(2) I know the walking girl.

私は、歩いている少女を知っている

20 sec-α

C-3 【現在分詞／後置修飾①】

修飾されている単語に線を引き
和訳しなさい

※採点→太字部分に注意！

(1) He has a sister **living** in Canada.

[5 点]

(1) He has a sister **living** in Canada.

彼には、カナダに住んでいる 姉(妹)がいる

20 sec-α

(2) The girl **taking** pictures is my sister.

[5 点]

(2) The girl taking pictures is my sister.

写真を撮っている少女は、私の姉(妹)です

20 sec-α

C-4 【現在分詞／後置修飾②】

否定文・疑問文に書き換えなさい

※採点→太字部分に注意！

(1) He has a sister **living** in Italy.

[5 点]

(1) He has a sister **living** in Italy.

He doesn't have a sister living in Italy.

Does he have a sister living in Italy ?

30 sec-α

(2) The boy **taking** pictures is Tom.

[5 点]

(2) The boy **taking** pictures is Tom.

The boy taking pictures **isn't** Tom.

Is the boy taking pictures Tom ?

30 sec-α

C-5 【過去分詞／受動態】

受動態に書き換えなさい

※採点→太字部分に注意！

(1) She likes the dog.

[4点]

(1) She likes the dog.

The dog is liked by her.

20 sec-α

(2) He didn't eat the meat.

[4点]

(2) He didn't eat the meat.

The meat **isn't eaten by him.**

20 sec-α

C-6 【過去分詞／現在完了】

[] の語句を使い
現在完了に書き換えなさい

※採点→太字部分に注意！

(1) They went to school. [already]

[5 点]

(1) They went to school. [already]

They have already gone to school.

20 sec-α

(2) He stays in the town.

[since yesterday]

[5 点]

(2) He stays in the town.
[since yesterday]

He has stayed
in the town since yesterday.

20 sec-α

C-7 【過去分詞／前置修飾】

修飾されている単語に線を引き
和訳しなさい

※採点→太字部分に注意！

(1) He bought the **used** car.

[5 点]

(1) He bought the **used** car.

彼は、使われた車 を 買いました

(中古車)

20 sec-α

(2) That is a **broken** window.

[5 点]

(2) That is a **broken** window.

あれは、壊された窓です

C-8 【過去分詞／後置修飾①】

修飾されている単語に線を引き
和訳しなさい

※採点→太字部分に注意！

(1) I bought the book **written** by him.

[5 点]

(1) I bought the book **written** by him.

私は、彼によって書かれた本を買った

20 sec-α

(2) The language **used** in Canada
is English and French.

[5 点]

(2) The language used in Canada
is English and French.

カナダで使われる言語は、英語とフランス語です

20 sec-α

C-9 【過去分詞／後置修飾②】

否定文・疑問文に書き換えなさい

※採点→太字部分に注意！

(1) The girl **called** Emi is his sister.

[5 点]

(1) The girl **called** Emi is his sister.

The girl called Emi **isn't** his sister.

Is the girl called Emi his sister ?

30 sec-α

(2) He has glasses **made** in Italy.

[5 点]

(2) He has glasses **made** in Italy.

He **doesn't have** glasses made in Italy.

Does he have glasses made in Italy ?

30 sec-α

C-10 【分詞と動名詞】

適当な形に変えて、和訳しなさい

※採点→太字部分に注意！

(1) My hobby is {drive} car.

[4点]

(1) My hobby is **driving** car.

私の趣味は、車を運転することです

25 sec-α

(2) The car {drive} by him is mine.

[4点]

(2) The car **driven** by him is mine.

彼によって運転された車は、私のものです

25 sec-α

(3) The man {drive} a car is her father.

[4点]

(3) The man **driving** a car is her father.

車を運転している男性は、彼女の父です

20 sec-α